Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 63 «Золотая рыбка»
(ГБДОУ д/с № 63 «Золотая рыбка»)

Подписано цифровой подписью: Юченкова Лариса Анатольевна
DN: 1.2.643.3.131.1.1=120C363430313031383233343832, 1.2.643.100.3=120831313532353431393733332, email=zolotoy_ds63@mail.ru, c=RU, st=Московская область, l=Байконур, o=ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 "ЗОЛОТАЯ РЫБКА", givenName=Лариса Анатольевна, sn=Юченкова, 1.2.840.113549.1.9.2=1.2.643.3.61.1.1.6.502710.3.4.2.1, cn=Юченкова Лариса Анатольевна
Дата: 2021.06.08 15:15:50 +06'00'

ПРИНЯТА

на педагогическом совете
ГБДОУ д/с № 63 «Золотая рыбка»
протокол
от «26» 08 2016 г.
№ 02-01/1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом и.о.заведующего
ГБДОУ д/с № 63 «Золотая рыбка»
от «31» 08 2016 г.
№ 01-10/166

УТВЕРЖДАЮ

И.о.заведующего ГБДОУ
д/с № 63 «Золотая рыбка
_____ Л.А.Юченкова

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

город Байконур

1 . ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса в государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 63 «Золотая рыбка» с детьми дошкольного возраста от 1,5 до 7 лет.

Основная образовательная программа дошкольного образования – стратегия психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Программа разработана в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) и учетом основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Программа:

- содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми,
- учитывает разнообразие мировоззренческих подходов,
- способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений,
- обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в РФ»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

➢ Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013., № 28908);

➢ Устав

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

➢ *Целевой раздел* Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

➢ *Содержательный раздел* Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

➢ *Организационный раздел* Программы включает:

• режим дня;

• традиционные события, праздники, мероприятия;

• особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды;

• требования к материально-техническим условиям реализации ООП (в том числе обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания)

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Целью Программы является индивидуализация дошкольного образования, ориентация на познавательные интересы ребенка

Задачи:

➢ создание полноценной среды для культурного развития личности;

➢ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;

➢ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

➢ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа сформирована в соответствии с несколькими группами принципов:

1. *Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС*

Принципы	Условия
Гуманистический характер взаимодействия	• сознание идей гуманной педагогики (духовном гуманизме, о воспитании в ребенке жизни с помощью самой жизни, о жизненной миссии человека, о чувстве свободного выбора; о сотворчестве и сотрудничестве; о духовной общности); • постоянное совершенствование педагогом своего профессионального мастерства и поддержка родителей в их духовно-нравственном преображении; • действие по законам любви(любить любого ребенка; понимать ребенка и принимать его таким, какой он есть; восполниться оптимизмом в отношении любого ребенка; защищать детей от обидчиков и от посягательств взрослых); • стремление к взаимной открытости, чтобы как педагоги, так и родители имели возможность наблюдать и содействовать воспитанию гражданина; • достижение высокой культуры общения воспитывающих взрослых между собой и с ребенком
Поддержка разнообразия детства	• использование разнообразия современного мира для обогащения образовательного процесса. • выстраивание образовательной деятельности с учетом региональной специфи

	• ки, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения
Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека	• понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития
Принцип природосообразности	• создание разнообразных ситуаций общения ребенка со старшими по возрасту детьми и взрослыми (родными, знакомыми и чужими), удовлетворяющими его стремления к познанию и взрослению; • создание проблемных ситуаций, в которых ребенок действует как субъект: обнаруживает проблему, совместно или при поддержке взрослых создает проект ее решения, включаясь в общий поток творческих поисков и усилий; реализует проект и анализирует его выполнение, переживая полученные результаты; определяет перспективы развития проекта; • создание разнообразных ситуаций свободного выбора
Принцип осознанного взаимодействия воспитывающих взрослых и развития	• Осознание и принятие роли каждого участника воспитательно-образовательного процесса: матери, отца (а также прародителей), педагога (воспитателя группы, музыкального руководителя, педагога-психолога и др.) – в становлении, развитии, воспитании в ребенке благородного гражданина; • выстраивание взаимодействия воспитывающих взрослых с опорой на знания о циклической динамике и фазах взаимодействия(открытие, прояснение ожиданий, согласование родителями и педагогами точек зрения и прогнозирование развития взаимодействия, составление договора о сотрудничестве, созидание и воплощение образа события, осознание совместно пройденного пути, благодарение); • развитие всех сторон взаимодействия, обеспечивающих его целостность: взаимопознание, взаимоинформирование (общение), взаимные действия, эмоциональный взаимообмен

2. *Основные принципы дошкольного образования*

Принципы	Условия
Принцип непрерывности	• Осознание ценности непрерывного процесса развития, воспитания в ребенке благородного гражданина; • обеспечение целевого и содержательного единства всей системы непрерывного образования ребенка как в детском саду, так и в семье; • использование инновационных форм совместного проектирования и планирования воспитательно-образовательного процесса, удерживающих внимание воспитателей и родителей на воспитании у ребенка актуальных нравственных качеств; • педагогическая поддержка и сопровождение семьи в решении задач воспитания маленького гражданина
Позитивная социализация ребенка	• освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, • создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

3. *Принципы, сформулированные на основе особенностей примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»* под редакцией Н. Е. Вераксы и др.**:**

Принципы	Условия
Принцип деятельностной	• Осознание воспитывающими взрослыми педагогических аксиом: «Благородство рождается благородством», «Ответственность рождается

направленности образования	ответственностью», «Честность воспитывается честностью», • «Сострадание воспитывается состраданием» и др.; и в соответствии с данными аксиомами признание педагогами и родителями ценности самовоспитания и самосовершенствования; • развитие педагогом и родителем в себе качеств, составляющих доблести благородного гражданина: благородства, великодушия, мужества, сердечности, творчества, любви, доброты; • насыщение образовательного пространства детского сада примерами любви к родной природе, культуре и искусству, к человеку; • создание в детском саду вариативного образовательного пространства, ориентированного на развитие общекультурных и профессиональных компетенций педагогов и общекультурных и базовых педагогических компетенций родителей(матери, отца); • включение детей в совместную с воспитывающими взрослыми культуротворческую деятельность в дошкольном учреждении и дома, в семье, способствующую освоению ребенком ценностей национально-региональной культуры
Принцип развивающего образования	• работа педагога в зоне ближайшего развития

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Основная образовательная программа ГБДОУ учитывает:

1. *Характеристика воспитанников*

Структура ГБДОУ включает 7 групп дневного пребывания общеразвивающей направленности:

Группа	Возраст детей	Количество групп	Наполняемость
2 группа раннего возраста	1,5-3	3	57
младшая группа	3-4	1	30
средняя группа	4-5	1	30
старшая группа	5-6	1	30
подготовительная к школе группа	6-7	1	30
всего		**7**	**177**

Возрастные особенности психического развития детей раннего возраста

Развивается предметная деятельность, деловое сотрудничество ребёнка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно – действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно – образного мышления.

Развивается понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Ребёнок начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. Активный словарь достигает примерно 1000 – 1500 слов.

В этом возрасте формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Ребёнок способен сформулировать намерение изобразить какой – либо предмет.

Возрастные особенности психического развития детей младшей группы

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребёнка
Ведущая функция	Восприятие
Игровая	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие

деятельность	
Отношения со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практические: сверстник малоактивен
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта
Способ познания	Экспериментирование, конструирование
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5 – 10 мин.Объем внимания 3 – 4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация); преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3 – 4 предмета из 5
Мышление	Переход от наглядно – действенного к наглядно – образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметами – заменителями, картинки)
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм

Возрастные особенности психического развития детей средней группы

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно – образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно- деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно – деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать; появляются элементы эмоциональной отзывчивости
Способ познания	Вопросы; рассказы взрослого; экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов
Внимание	Внимание зависит от интереса ребёнка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10 – 15 мин.Объем внимания 4 – 5 предмета.
Память	Кратковременная; эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности Объем памяти 4 – 5 предмета из 5, 2- 3 действия
Мышление	Наглядно – образное
Воображение	Репродуктивное; появление элементов творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразования возраста	Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения. Появление элементов сюжетно-ролевой игры

Возрастные особенности психического развития детей старшей и подготовительной к школе групп

Показатели	Характеристика
Ведущая	Потребность в общении

потребность	
Ведущая функция	Воображение
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения
Отношения со взрослыми	Внеситуативно- деловое + внеситуативно- личностное: взрослый – источник информации, собеседник
Отношения со сверстниками	Ситуативно – деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности
Внимание	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15 – 20 мин. Объем внимания 8 – 10 предметов.
Память	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5 – 7 предметов из 10, 3- 4 действия
Мышление	Наглядно – образное, начало формирования логического
Воображение	Развитие творческого воображения
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1. Планирующая функция речи. 2. Предвосхищение результата деятельности. 3. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические)

Возрастные особенности психического развития детей старшей группы

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении
Ведущая функция	Мышление
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения
Отношения со взрослыми	Внеситуативно- деловое + внеситуативно- личностное: взрослый – источник информации, собеседник
Отношения со сверстниками	Ситуативно – деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности
Внимание	Произвольное внимание. Удерживает внимание 25 – 30 мин. Объем внимания 10 предметов
Память	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 8 – 10 предметов из 10, 4- 5 действия
Мышление	Наглядно – образное, продолжает формироваться логическое
Воображение	Развитие творческого воображения
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1. Планирующая функция речи. 2. Предвосхищение результата деятельности. 3. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические)

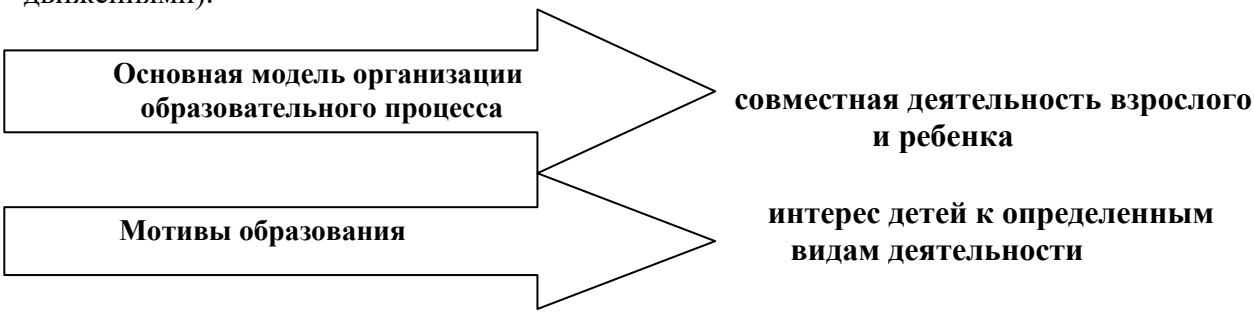
2. *Современная социокультурная ситуация развития ребенка*

- особенность современных детей: гиперактивность, любознательность, повышенная потребность к восприятию информации,
- современная социокультурная ситуация развития ребёнка:

- большая открытость мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек) ⇆ агрессивность доступной для ребенка информации;
- культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью ⇆ разностность и иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру;
- сложность окружающей среды с технологической точки зрения ⇆ нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям ⇆ формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка;
- быстрая изменяемость окружающего мира ⇆ новая методология познания мира ⇆ овладение ребенком комплексным инструментарием познания мира;
- быстрая изменяемость окружающего мира ⇆ понимание ребенком важности и неважности (второстепенности) информации ⇆ отбор содержания дошкольного образования ⇆ усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания;
- агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов ⇆ негативное влияние на здоровье детей – как физическое, так и психическое ⇆ возрастание роли инклюзивного образования ⇆ влияние на формирование у детей норм поведения, исключающих пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

3. *Особенности осуществления образовательного процесса*

- Ребенок и взрослый – оба субъекта взаимодействия.
- Во взаимодействии активность ребенка важнее, чем активность взрослого.
- Основная деятельность – это детские виды деятельности (игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а так же игру с правилами и другие виды игр); коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними; восприятие художественной литературы и фольклора); самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; изобразительная (рисование, лепка, аппликация); музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, исполнение музыкально-ритмических движений, игра на детских музыкальных инструментах); двигательная активность ребенка (овладение основными движениями).



Образовательный процесс предполагает внесение изменений (корректив) в планы, программы в соответствии с учетом потребностей и интересов детей.

1.1.4. Структура содержания Программы

Программа состоит из *обязательной* части и *части, формируемой участниками образовательных отношений.* Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая достижение воспитанниками готовности к школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития для успешного освоения им основных образовательных программ начального общего образования.

Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса:

1. расширяет перечень образовательных областей или углубляет работу за счет введения дополнительных задач в образовательные области первой части программы,
2. отражает специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

1.1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры даются в Программе для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действие с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания: стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать разные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

К семи годам:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

В качестве результатов освоения образовательных областей на уровне целевых ориентиров выступают следующие характеристики развития:

- **Базовая часть Программы**

- социально-коммуникативное развитие

ранний возраст	***дошкольный возраст***
наблюдается динамика непосредственного эмоционального общения со взрослым, эмоциональное благополучие детей; ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими; владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;	развивается игровая деятельность детей и динамика спонтанной игры, ее обогащение; формируются готовность и способность к коммуникативной деятельности (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); ребенок обладает начальными знаниями о себе и социальном мире; овладевает основными культурными способами деятельности; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; старается разрешать конфликты; обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе, чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать их неудачам и радоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства, в том числе веру в себя; способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

развитие готовности и способности к общению со взрослым и совместным играм со сверстниками под руководством взрослого	

- познавательное развитие

ранний возраст	***дошкольный возраст***
- от овладения основными культурными способами деятельности, подражания речевым и предметно-практическим действиям взрослого, проявления инициативы и самостоятельности в познавательно-исследовательской деятельности	- до развития любознательности, формирования умения задавать вопросы взрослым и сверстникам, развития интереса к причинно-следственным связям, стремления самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; развития способности наблюдать, экспериментировать, формирования познавательно-исследовательской деятельности и воображения

- речевое развитие

ранний возраст	***дошкольный возраст***
от понимания речи взрослых, формирования представлений о названиях окружающих предметов и игрушек, умений и навыков владения активной речью, включенной в общение; формирования готовности обращаться с вопросами и просьбами; проявления интереса к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки	до овладения устной речью, благодаря которой ребенок может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, способен к построению речевого высказывания в ситуации общения; знаком с произведениями детской литературы и обнаруживает предпосылки к грамотности (может выделять звуки в словах и др.)

- художественно-эстетическое развитие:

1. музыкальная деятельность:

ранний возраст	***дошкольный возраст***
- интересуется звучащими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с музыкальными игрушками и в музыкально-дидактические игры, стремится проявлять настойчивость в достижении результата; - проявляет интерес к танцевальным движениям и песням, стремится двигаться под музыку; - эмоционально откликается на различные произведения музыкальной культуры и искусства	- овладевает основными культурными способами и видами музыкальной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах музыкальной деятельности; - способен выбирать себе род занятий, участников по совместной музыкальной деятельности; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать их неудачам и радоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества; - обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах музыкально-игровой и творческой музыкальной деятельности

2. изобразительная деятельность:

ранний возраст	***дошкольный возраст***
- ребенок манипулирует с предметами и выполняет познавательно-исследовательские действия с инструментами и материалами, способствующими интересу к изобразительной деятельности; - формируются готовность к экспериментированию с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), создание продукта изобразительной и конструктивной деятельности; - ребенок проявляет интерес к	- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным и художественным окружением; - развитие интереса и способностей к изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация) и конструированию из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; - ребенок овладевает основными культурными способами художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной

рассматриванию картинки, эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства	деятельности

- **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

1. региональный компонент

- ребенок имеет первичные представления о своей семье, родном городе Байконуре (ближайшем социуме), природе Казахстана, истории родного города, о людях, его прославивших. Знает символику республики Казахстан и родного города Байконур.
- проявляет интерес к народному творчеству, узнает и называет изделия народного промысла.
- знает представителей растительного и животного мира Казахстана, имеющиеся на территории заповедники.
- имеет первичные представления о правилах поведения дома, на улице, в транспорте, знает правила обращения с опасными предметами, элементарные правила поведения на дороге, в парке;

2. компонент ГБДОУ

- развиты речевые, моторные и творческие способности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Реализация Программы предполагает оценку **индивидуального развития детей.** Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках **педагогической диагностики** (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогами в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются только *для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей,* испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Методы педагогической диагностики:

- беседа;
- наблюдение;
- анализ продуктов детской деятельности;
- диагностическая ситуация.

При необходимости проводится **психологическая диагностика** развития детей. Ее проводит квалифицированный специалист (педагог-психолог). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Участие ребенка в педагогической и психологической диагностике допускается только с согласия его родителей.

2 . СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Образовательная деятельность с детьми строится по следующим направлениям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание образовательной деятельности **обязательной части** Программы соответствует содержанию примерной общеобразовательной программе «От рождения до школы» (пилотный вариант) / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014 и реализуется в организованной образовательной деятельности и в ходе режимных моментов в следующих видах деятельности:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно - исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними;
- восприятие художественной литературы и фольклора);
- трудовая (в помещении и на улице);
- конструктивная (конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально -ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Согласно ФГОС ДО, **часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса** ДОУ (далее вариативная), обеспечивает углубление и расширение базовых знаний и отражает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов Вариативная часть ориентирована на:

• специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

• выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива; на условия, в которых осуществляется образовательный процесс, и направлена на поддержку областей основной части программы

Организация вариативной части осуществляется в форме <u>факультативов</u> и занятий по выбору (<u>кружков</u>).

Содержание образовательной деятельности вариативной части составляется на основе парциальных программ, при этом сохраняя методологическое и методическое единство Программы.

2.1. Содержание образовательных областей

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

Основная цель - позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

«Социально-коммуникативное развитие» направлено на:

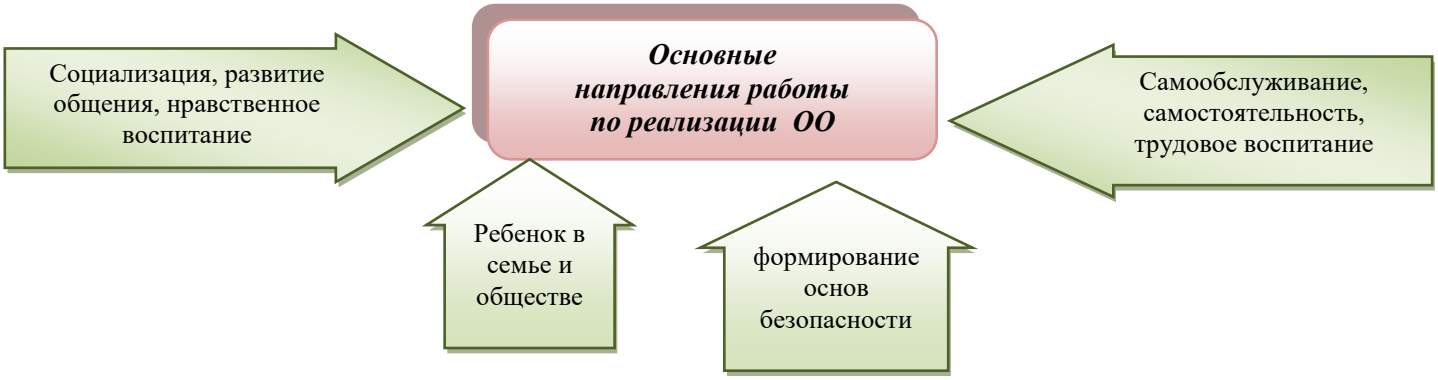
- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- формирование социально-коммуникативных речевых умений (развитие способности вступать в общение и поддерживать его).

Основные задачи образовательной деятельности и цели -ориентиры воспитывающих взрослых

Основные задачи образовательной деятельности	**Цели -ориентиры воспитывающих взрослых**
Ранний возраст (1,5-3 года)	
Развитие общения со взрослым	Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия. Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности. Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

Развитие социальных отношений и общения со сверстниками	Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду. В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями
Развитие игровой деятельности	Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочки, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.
Социальное и эмоциональное развитие	Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к ГБДОУ, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим ГМБДОУ, не предъявляя ребенку излишних требований. Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой. Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством ГБДОУ, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.
Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет)	
Развитие положительного отношения ребенка к себе и другим людям	Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят. Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время). Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

Развитие коммуникативной и социальной компетентности	Взрослые создают различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом, создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения. Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития. Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество. Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.
В сфере развития игровой деят-сти	Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в с/р, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.



2.1.2. Познавательное развитие

Основная цель - развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

«Познавательное развитие» **направлено** на:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;

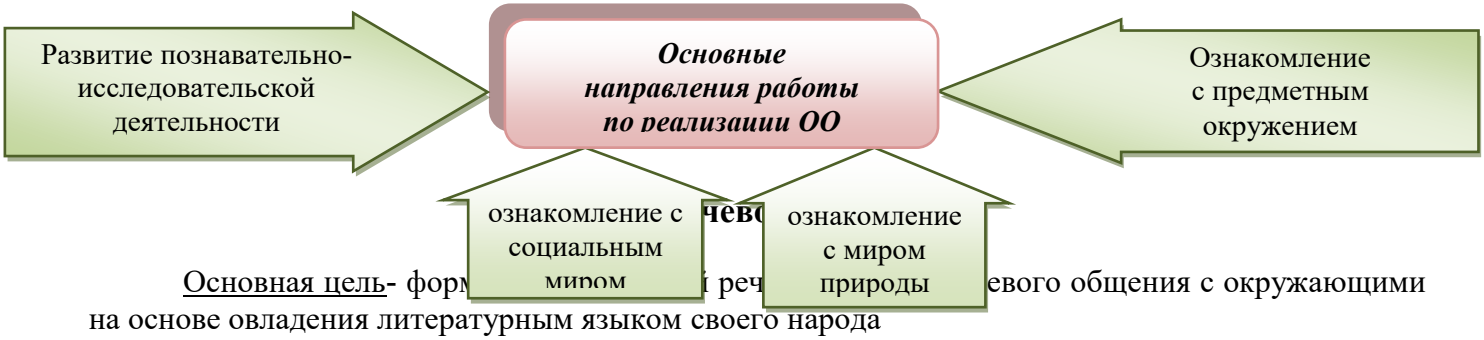
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части в целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран народов мира.

Основные задачи образовательной деятельности и цели -ориентиры воспитывающих взрослых

Основные задачи образовательной деятельности	**Цели -ориентиры воспитывающих взрослых**
Ранний возраст (1,5-3 года)	
Ознакомление с окружающим миром	Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.) в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.
Развитие познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей	Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.
Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет)	
Развитие любознательности, познавательной активности, познавательных способностей	Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами. Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если… то…». Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой
	и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере. Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания. Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

Развитие представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности	Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий. Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей. Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения. Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме. Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание. Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием. Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания. В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях. В повседневной жизни систематически использовать ситуации для математического развития, например, классифицировать предметы, явления, выявлять последовательности в процессе действий «сначала это, потом то…» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствовать формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.
	Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др. Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

Развитие коммуникативной и социальной компетентности	Взрослые создают различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом, создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения. Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития. Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество. Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.
Развитие игровой деятельности	Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.



чево

Основная цель- форм й реч евого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

«Речевое развитие» **включает:**

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря в различных видах деятельности;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные задачи образовательной деятельности и цели -ориентиры воспитывающих взрослых

Основные задачи образовательной деятельности	**Цели -ориентиры воспитывающих взрослых**
Ранний возраст (1,5-3 года)	
Развитие речи в повседневной жизни	Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно. Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.
Развитие разных сторон речи	Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.
Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет)	
Совершенствование разных сторон речи ребенка	Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество. Стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.
Приобщение к культуре чтения литературных произведений	Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

	Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикуляции или специальных средств. Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

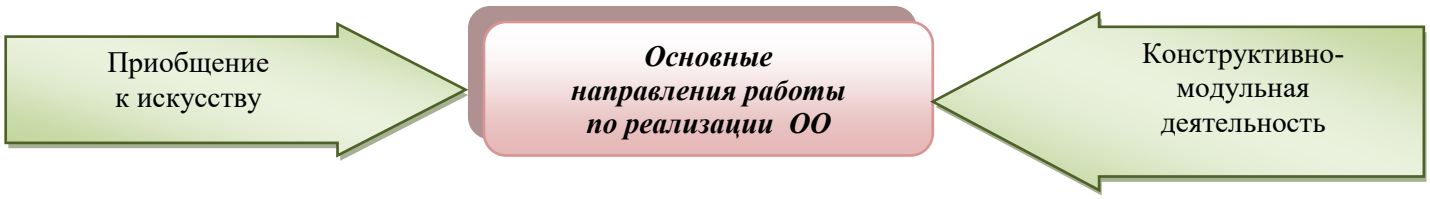
Основная цель- формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Художественно-эстетическое развитие **предполагает:**

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; восприятие музыки, художественной литературы и фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- формирование элементарных представлений о видах искусств;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модульной, музыкальной).

Основные задачи образовательной деятельности и цели -ориентиры воспитывающих взрослых

Основные задачи образовательной деятельности	**Цели -ориентиры воспитывающих взрослых**
Ранний возраст (1,5-3 года)	
Развитие эстетического отношения к окружающему миру	Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.
Приобщение к изобразительным видам деятельности	Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.
Приобщение к музыкальной культуре	Взрослые создают в ГБДОУ и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.
Приобщение к театрализованной деятельности	Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.
Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет)	
Развитие интереса к эстетической стороне дейст-ти, ознакомление с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества	Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора. Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.
Приобщение к разным видам художественно-эстетической деятельности, развитие потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла	Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов в изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства. В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука. В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.



Изобразительная деятельность

[illegible]звитие

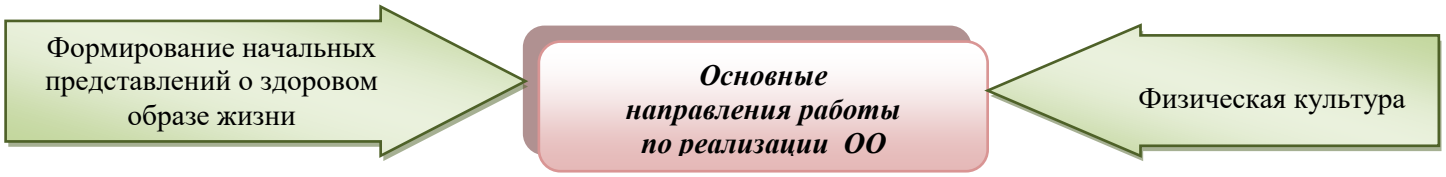
Основная цель- Сохранени[illegible]овья детей, их гармоничное физическое развитие, формирование у детей [illegible]ного отношения к занятиям физической культурой.

Физическое развитие **предполагает:**

- приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:
  - связанной с выполнением упражнений;
  - направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость;
  - способствующей правильному формированию опорно- двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
  - связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные задачи образовательной деятельности	**Цели -ориентиры воспитывающих взрослых**
Ранний возраст (1,5-3 года)	
Укрепление здоровья детей, становление ценностей ЗОЖ	Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.
Развитие различных видов двигательной активности	Взрослые организую пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.
Формирование навыков безопасного поведения	Взрослые создают в ГБДОУ безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.
Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет)	
Становление ценностей здорового образа жизни	Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.
Совершенствование двигательной активности; развитие представлений о своем теле и своих	Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка. Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

физических возможностях; формирование начальных представлений о спорте	Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений. Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, двигательной активности.



2.2. Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений

2.2.1. Специфика географических, национальных, социокультурных условий

Особое внимание в Программе уделяется возможности реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Ближайшее окружение, та географическая и общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Содержание для включения в Программу:

- природа Казахстана (географические, климатические особенности);
- животный мир Казахстана (насекомые, рыбы, птицы, звери). Особенности внешнего вида, питания, размножения;
- растительный мир Казахстана (деревья, кустарники, травы, грибы и др.);
- культура и быт народов Казахстана (быт, национальные праздники, игры);
- произведения устного народного творчества народов, проживающих на территории Казахстана: сказки, малые фольклорные жанры (пословицы, загадки, скороговорки).

Следуя принципу учета этнокультурной ситуации развития детей, как одному из основных принципов дошкольного образования, и в целях реализации задач этнокультурного образования на разных этапах реализации Программы, этнокультурный компонент Республики Казахстан введен с младшей группы и реализуется как в совместной деятельности детей и взрослых в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, через организацию культурных практик, проектную деятельность, так и в организованной образовательной деятельности по всем образовательным областям через интеграцию с базовой частью.

В образовательной области «Познавательное развитие» - через формирование первичных представлений о малой родине, социокультурных ценностях, традициях и праздниках, трудом казахского народа, ознакомление с миром природы и климатическими особенностями республики;

В образовательной области «Речевое развитие» - через знакомство детей с народным фольклором, произведениями писателей Казахстана;

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» - через приобщение детей к народному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре), ознакомление с произведениями декоративно-прикладного творчества народа Казахстан, предметов быта, особенностями оформления одежды, головных уборов и утвари, изображение представителей животного и растительного мира; ознакомление с музыкальными инструментами и народной музыкой;

В образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» - через привитие норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка;

В образовательной области «Физическое развитие» - через включение в игровую деятельность, спортивные праздники и развлечения казахских национальных игр.

Этнокультурный компонент Республики так же реализуется и в совместной деятельности в рамках проводимых в ГБДОУ мероприятий.

2.2.2. Направления, выбранные участниками образовательных отношений.

В соответствии с Уставом в целях обеспечения права каждой личности на удовлетворение культурно-образовательных потребностей в ГБДОУ предоставляются образовательные услуги, которые реализуются через *организацию кружков и факультативов* определяются социальным заказом детей, родителей и направлены на опережающее развитие ребенка. Их содержание расширяет возможности личностного развития детей за счет расширения образовательного пространства ребенка исходя из его потребностей и возможностей. Данные образовательные услуги являются средством мотивации развития личности к познанию и творчеству в процессе широкого разнообразия видов деятельности в различных образовательных областях и характеризуются разнообразием:

- содержательных аспектов деятельности (теоретический, практический, опытнический, исследовательский, прикладной и др.)
- и форм образовательных объединений (кружок, клуб, факультатив).

В проведении кружковой и факультативной работы используются разнообразные методы и приемы работы с дошкольниками:

- → наблюдения, экскурсии, целевые прогулки;
- → совместные игры и творческие проекты;
- → познавательно – игровые занятия;
- → беседы, интервью, составление творческих рассказов, выставки рисунков;
- → развлечения, досуги, театрализованные праздники;
- → нетрадиционные формы с родителями.

Детям предоставляется больше свободы и самостоятельной творческой инициативы при доброжелательном и компетентном участии взрослых.

Варианты образовательных услуг

Образовательные направления	Форма проведения	Цель	Возрастная группа
социально-коммуникативное	факультатив «Бедующий первоклассник	становление физиологической, познавательной, мотивационной, коммуникативной и социальной компетентности	подготовительная к школе
	факультатив «Карапуз»	помощь детям в адаптации к условиям ДОУ	ранний возраст
	факультатив «В мире чувств и отношений»	формирование гуманного отношения к окружающим	все группы
	факультатив «Сказка» *(театрализованная деятельность)*	развитие сценического творчества детей средствами театрализованных игр и игр – представлений.	дошкольные группы
	факультатив «Светофорик»	формирование основы безопасного поведения дошкольников	все группы
познавательное развитие	факультатив «Цветная логика	обогащение чувственного опыта детей дошкольного возраста, формирование предпосылок для дальнейшего умственного развития	все возрастные группы
	факультатив «Моя безопасность»	воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.	дошкольные группы
	факультатив	приобщение детей к культуре своего народа и	средняя,

	«Юный патриот»	национальностей, проживающих рядом, формирование представления о себе и других как о личности, культуре родного края.	старшая, подготовительная к школе
	«Маленькие учёные» *(поисково – экспериментальная деятельность)*	развитие способностей ребёнка к самоорганизации в процессе формирования представлений о человеке, культуры познания через ознакомление со способами экспериментирование, моделирование, работу с энциклопедией.	дошкольные группы
	факультатив «Почему, зачем и как?»	развитие познавательных интересов, формирование мотивационной готовности к школе.	подготовительная к школе
	факультатива «Секреты природы»	формирование положительно – эмоционального восприятия окружающего мира, воспитание любви к природе и бережного отношения к ней	дошкольные группы
речевое развитие	кружок «Волшебная сказка»	Формирование у детей самостоятельного словесного творчества через использование сказочного материала	подготовительная к школе
	факультатив «Звукарик»	Развитие интегративных качеств в процессе осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты	средняя, старшая, подготовительная к школе
	Факультатив «АБВГДейка»	становление физиологической, познавательной, мотивационной, коммуникативной и социальной компетентности	старшая, подготовительная к школе
художественно-эстетическое развитие	кружок «Пластилиновая сказка	развитие творческих и художественных способностей ребенка посредством самовыражения через изготовление поделок из пластилина.	дошкольные группы
	факультатив «Грация» *(ритмическая пластика)*	развитие ребёнка, формирование средствами музыки и ритмических движений разнообразных умений, способностей, качеств личности.	дошкольные группы
	кружок «Фантазия»	актуализация творческой активности через совершенствование и обогащение культурного пространства, посредством интеграции разных видов детской творческой деятельности.	средняя, старшая, подготовительная к школе группа
	кружок «Смастеримка»	развитие у детей художественного вкуса и творческих способностей.	подготовительная к школе группа
	кружок «Вдохновение»	развитие умений видеть красоту и гармонию окружающего мира, выражать свои эмоции, чувства и мечты средствами изобразительного искусства.	старший дошкольный возраст
физическое развитие	Танцевально-игровая гимнастика «Озорной каблучок»	совершенствование психомоторных и физических способностей дошкольников средствами танцевально-игровой гимнастики	дошкольные группы
	Детский шейпинг	формирование правильной осанки, развитие согласованности движений с музыкой, передачу характера музыки в движении, обучение детей выразительному непринужденному движению в	старшая, подготовительная к школе группы

		соответствии с динамикой музыкальных образов и характером музыки, выраженных различными средствами	

2.3. Особенности построения образовательного процесса

Построение образовательного процесса в ГБДОУ основывается на специфике развития ребенка дошкольного возраста: обеспечение его эмоционального благополучия, созданием психолого-педагогических условий для развития способностей и склонностей детей, предоставлением широкого выбора деятельности, индивидуализации дошкольного образования. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности образовательного процесса, культурных и региональных особенностей, от опыта и творческого подхода педагога.

2.3.1. Формы образовательной деятельности:

- ✓ организованная образовательная деятельность (НОД)
- ✓ совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов
- ✓ самостоятельная деятельность детей

Организованная образовательная деятельность осуществляется через непрерывную образовательную деятельность (НОД - «занятие»). Занятие рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

Форма организации образовательной деятельности с детьми 2 - 3 лет – подгрупповая, с 3 до 7 лет – фронтальная.

Объем образовательной нагрузки

Количество и продолжительность ОД устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.
Объем недельной нагрузки в обязательной и вариативной части учебного плана составляет:

Возрастная группа	Возраст детей	Недельная нагрузка			
		Базовой части		Вариативная часть	Максимальный объем образовательной нагрузки в течение недели
		Кол-во часов	Мин.	Кол-во часов	
2 группа раннего возраста	2-3 года	10	80-100	0,25	1 ч. 40 мин
младшая группа	3-4 года	10	150	0,25	2 ч. 45 мин
средняя группа	4-5 лет	10	200	0,5	3 ч. 40 мин
старшая группа	5-6 лет	13	325	1	5 ч. 50 мин
подготовительная к школе	6-7 лет	14	420	1	7 ч. 30 мин

	Направления развития	Наименование возрастной группы (возрастной период)	II группа раннего возраста (2-3 года)	младшая (3-4 года)	средняя (4-5 лет)	старшая (5-6 лет)	подготовительная к школе (6-7 лет)
		Длительность ООД (мин.)	**8-10**	**15**	**20**	**25**	**30**
		Учебные компоненты	**Количество ООД в неделю**				
I. Организованная образовательная деятельность							
Обязательная часть							
1.1	Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	-	-	-	-	-
		Ознакомление с предметным окружением	**0,25**	**0,25**	**0,25**	**0,5**	**0,5**
		Ознакомление с социальным миром	**0,25**	**0,25**	**0,25**	**0,5**	**0,5**
		Ознакомление с миром природы	**0,25**	**1**	**0,5**	**1**	**1**
		ФЭМП	**0,25**	**0,5**	**1**	**1**	**2**
1.2	Речевое развитие	Развитие речи	**1**	**0,5**	**0,5**	**1**	**1**
		Приобщение к художественной литературе	**1**	**0,5**	**0,5**	**1**	**1**
1.3	Физическое развитие	Физическая культура	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**
		Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Интегрируется с О.О.: «Физическая культура», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Музыкальное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».				
1.4	Художественно-эстетическое развитие	Лепка	**1**	**0,5**	**0,5**	**0,5**	**0,5**
		Аппликация	-	**0,5**	**0,5**	**0,5**	**0,5**
		Рисование	**1**	**1**	**1**	**2**	**2**
		Конструктивно-модульная деятельность	-	-	-	-	-
		Музыкальная деятельность	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**
1.5	Соц. коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	-	-	-	-	-
		Ребенок в семье и обществе	-	-	-	-	-
		Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	-	-	-	-	-
		Формирование основ безопасности	-	-	-	-	-
Количество часов в неделю			**10**	**10**	**10**	**13**	**14**
2	**Часть, формируемая участниками образовательных отношений на выбор участников образовательных отношений**						
Общее количество часов в неделю			**10,25**	**10,25**	**10,5**	**14**	**15**

II. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов							
1.	Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	**-**	**-**	**0,25**	**0,25**	**0,25**
2.	Речевое развитие	Чтение художественной литературе	**ежедневно**	**ежедневно**	**ежедневно**	**ежедневно**	**ежедневно**
3.	Соц. коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	**-**	**-**	**0,25**	**0,25**	**0,25**
		Ребенок в семье и обществе	**-**	**0,25**	**0,25**	**0,25**	**-**
		Формирование основ безопасности	**-**	**0,25**	**0,25**	**0,25**	**0,25**
4.	Художественно эстетическое развитие	Конструктивно-модульная деятельность	**ежедневно**	**0,5**	**0,25**	**0,25**	**0,25**
5.	Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ (гигиенические процедуры, закаливающие мероприятия)	**ежедневно**	**ежедневно**	**ежедневно**	**ежедневно**	**ежедневно**
Максимальное количество часов в неделю			**10,25**	**11,25**	**11,75**	**15,25**	**16**
III. **Самостоятельная деятельность детей**							

Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтении) и включает работу по:

- развитию навыков личной гигиены и самообслуживания,
- воспитанию навыков культуры поведения и общения,
- стимулированию художественно-творческой активности в различных видах деятельности с учетом самостоятельного выбора,
- развитию двигательных навыков.

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	**Количество форм образовательной деятельности в неделю**			
	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная к школе группа
Общение				
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*
Чтение литературных произведений	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*
Приобщение к ЗОЖ				
Утренняя гимнастика	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*
Гигиенические процедуры	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*
Комплексы закаливающих процедур	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр				
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные, развивающие, дидактические игры)	*ежедневно*	*ежедневно*	*3 раза в неделю*	*3 раза в неделю*
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные развивающие, дидактические игры)	*2 раза в неделю*	*3 раза в неделю*	*2 раза в неделю*	*2 раза в неделю*
Детская студия (театрализованные игры)	*1 раз в 2 недели*	*1 раз в 2 недели*	*1 раз в 2 недели*	*1 раз в 2 недели*
Досуг здоровья и подвижных игр	*1 раз в 2 недели*	*1 раз в 2 недели*	*1 раз в 2 недели*	*1 раз в 2 недели*
Подвижные игры	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*
Познавательная и исследовательская деятельность				
Опыты, эксперименты, наблюдения	*1 раз в 2 недели*	*1 раз в 2 недели*	*1 раз в 2 недели*	*1 раз в 2 недели*
Наблюдения за природой	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей				
Музыкально-театральная гостиная	*1 раз в 2 недели*	*1 раз в 2 недели*	*1 раз в 2 недели*	*1 раз в 2 недели*
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	*1 раз в неделю*	*1 раз в неделю*	*1 раз в неделю*	*1 раз в неделю*
Конструктивно – модульная деятельность	*1 раз в неделю*	*1 раз в неделю*	*1 раз в неделю*	*1 раз в неделю*
Самообсуживание и элементарный бытовой труд				
Самообслуживание	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*

Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	*1 раз в неделю*	*1 раз в 2 недели*	*1 раз в 2 недели*

Самостоятельная деятельность детей осуществляется в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Режимные моменты	**Распределение времени в течение дня**				
	2 группа раннего возраста	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовит. группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	от 10 до 1 ч.10 мин	от 15 до 1 ч.15 мин	от 15 до 1 ч.15 мин	от 15 до 1 ч.15 мин	от 15 до 1 ч.15 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	40 мин	15 мин	15 мин	15 мин	15 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	до 1ч.50 мин.	до 1ч.50 мин.	до 1ч.50 мин.	до 2ч.	до 1ч. 45 мин
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	10 мин.	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	до 2 ч.	до 2 ч.	до 2 ч.	до 2 ч.	до 2 ч.
Игры перед уходом домой	до 1ч.30мин.	до 1ч.30мин.	до 1ч.30мин.	до 1ч.30мин.	до 1ч.30мин.

Основой образовательного процесса выступают:

1. Идея формирования событийного образовательного пространства, в котором событие рассматривается как объект развития и как практика становления самостоятельности и инициативности, субъектности детей и взрослых в разных видах и формах:

• детской (предметной, игровой и коммуникативной, познавательной и речевой, изобразительной и конструктивной, музыкальной и театрально- игровой, экспериментирования и элементарных форм труда)

• образовательной деятельности (в ходе образовательной деятельности в режимных моментах и непрерывной образовательной деятельности, в самостоятельной деятельности воспитанников, в совместных формах работы с детьми и родителями и формах социального партнерства детского сада).

2. Идея психолого-педагогической поддержки устойчивого развития личности в меняющемся мире, которая основывается на представлении о том, что воспитание и обучение как основа педагогического взаимодействия рассматриваются как инновационный ресурс для развития личности ребенка в период дошкольного детства.

Образовательный процесс основываться на комплексно-тематическом принципе

Выбирается тема, рассчитанная на 1-2 недели. При этом в качестве видов тем могут выступать: «организующие моменты», «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции» и др.;

- Вся непрерывная образовательная деятельность, а также другие формы образовательной работы продолжают выбранную тему;
- Для родителей предлагаются краткие рекомендации по организации работы с ребенком дома (НО не домашние задания!);
- Каждая тема заканчивается проведением итогового мероприятия (выставка, праздник, спортивное развлечение, сюжетно-ролевая игра, спектакль и т.д.). (Приложение 1)

2.3.2. Вариативные формы, способы, методы организации образовательной деятельности

В образовательном процессе используются следующие вариативные формы, способы, методы организации образовательной деятельности:

- образовательные предложения для целой группы детей (занятия);
- различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры;
- взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой;
- проекты различной направленности, прежде всего исследовательские;
- праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов.

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Детская деятельность	Формы работы
Игровая	Игры: дидактические (*Игра с правилами на удачу; Игра с правилами на умственную компетенцию)*, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры - драматизации, игры с правилами на физическую компетенцию (Игры с параллельными действиями играющих, в которой дети одновременно выполняют одинаковые действия по сигналу ведущего; Игры с поочередными действиями играющих**;** Игры, в которых ведущий не принимает непосредственного участия в игре; Игры, в которых ведущий выполняет не только сигнализирующую функцию, но и параллельно участвует в игре; Игры, в которых ребенок выполняет роль ведущего и водящего.); игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера.
Двигательная	**Физкультурные занятия (**игровые, сюжетные, тематические), физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений. Плавание. Оздоровительный бег. Физкультурные досуги, спортивные праздники, соревнования, дни здоровья.
Коммуникативная	Беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый и др.) **Создание ситуаций** педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми **Просмотр и обсуждение** мультфильмов, видеофильмов, телепередач.
Трудовая	Поручения (в т.ч. подгрупповые), познавательные опыты и задания, дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд. **Изготовление** предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования.
Познавательно-исследовательская	**Наблюдения** за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, опыты.

	Проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, конструирование. **Викторины,** сочинение загадок. Дидактические и конструктивные игры.
Продуктивная	Мастерские по изготовлению продуктов детского творчества, творческие проекты эстетического содержания. *Работа по образцам (*Это могут быть плоскостные изображения, требующие копирования, объемные нерасчлененные образцы, требующие анализа составляющих его элементов); *Работа с незавершенными продуктами; Работа по графическим схемам (*чертежи, выкройки и др.); *Работа по словесному описанию цели (*взрослый описывает признаки-условия класса предметов, которые должен изготовить ребенок). Рисование, лепка, аппликация, художественный труд - по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям; **Рассматривание и обсуждение** произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, обсуждение средств выразительности; **Оформление выставок** детского творчества.
Музыкально-художественная	**Музыкальные занятия. Слушание и обсуждение** народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки; **Подыгрывание** на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов; **Пение,** совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен; **Танцы,** показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы; Тематические досуги, праздники, театрализованные представления
Чтение художественной литературы	**Чтение и обсуждение** программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий; **Инсценирование и драматизация** отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера; **Рассматривание и обсуждение** предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, книжной графики.

Выбор форм и методов работы осуществляется педагогами самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности группы, культурных и региональных особенностей, специфики учреждения, от опыта и творческого подхода педагога, решения конкретных образовательных задач.

2.3.3. Формы организации детей

Формы организации	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт, неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
Групповая, подгрупповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
Фронтальная	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения на фронтальных занятиях может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.

Структура образовательного процесса в режиме дня (13 часов пребывания детей в ДОУ)

Утренний блок с 07.00 до 09.00	Дневной блок с 09.00 до 15.30	Вечерний блок с 15.30 до 20.00
-игровая деятельность	- игровая деятельность	- игровая деятельность
-физкультурно-оздоровительная работа	- совместная образовательная деятельность педагога с детьми	- физкультурно-оздоровительная работа
-совместная деятельность воспитателя с ребенком (индивидуальная работа)	-физкультурно-оздоровительная работа	- совместная деятельность воспитателя с ребенком (индивидуальная работа)
-свободная самостоятельная деятельность детей по интересам	- совместная деятельность воспитателя с ребенком (индивидуальная работа)	- свободная самостоятельная деятельность детей по интересам
-различные виды детской деятельности по познавательному развитию (ознакомление с родным городом)	свободная самостоятельная деятельность детей по интересам	- различные виды детской деятельности (игровая, двигательная, музыкальная, познавательно-исследовательская и др.)
-взаимодействие с семьей		- свободная самостоятельная деятельность детей по интересам
		-взаимодействие с семьей

Образовательная деятельность вне организованной образовательной деятельности обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности.

В соответствии с пунктом 3.3.1. (приказ Минобрнауки России от 17.10.13г. № 1155) максимальную реализацию образовательного потенциала обеспечивает развивающая предметно-пространственная среда Организации, группы, а так же территории.
С учётом основных направлений развития ребёнка-дошкольника организация предметно-развивающего пространства групп может включать:

Направления развития ребёнка	Развивающие центры (уголки, зоны)
физическое направление	физкультурный уголок уголок здоровья спортивный комплекс
социально-коммуникативное развитие	гендерные уголки центр сюжетно-ролевой игры уголок безопасности уголок ряженья театральная студия уголок уединения («шептунчики») уголок дежурных
познавательное развитие	центр науки, куда входит уголок природы, место для детского экспериментирования и опытов с соответствующим оборудованием и материалами центр занимательной математики (сенсорики) игротека (уголок дидактических игр) центр строительно-конструктивных игр
речевое развитие	центр грамотности, куда включаются книжный уголок и все игры, и оборудование для развития речи и подготовки ребёнка к освоению чтения и письма

художественно-эстетическое развитие	центр искусства, где размещаются материалы по ознакомлению с искусством, предметы искусства, материалы и оборудование для детской изобразительной деятельности, музыкальной, театрально-художественной деятельности

2.4. Взаимодействие взрослых с детьми

Особенностью реализации принципов построения воспитательно-образовательной работы с детьми является педагогическое взаимодействие как уникальный вид педагогической деятельности, наполненный социальным смыслом и направлен на целостное развитие личности. Педагогическое взаимодействие понимается как процесс, происходящий между педагогом (родителем) и ребенком в ситуации непосредственного педагогического общения.

Педагог прогнозирует и проектирует условия, средства и методы, которые являются наиболее эффективными в конкретной ситуации взаимодействия, учитывает время, место, предметно-пространственную среду, эмоциональную атмосферу, обеспечивает активное участие в совместной деятельности, согласовывает действия, оказывает помощь и поддержку, координирует действия.

Взаимодействие может протекать в форме прямого общения, в процессе непосредственного контакта между взрослым и ребенком или в косвенной, опосредованной форме, осуществляемой через предлагаемые особым образом мотивированные действия, через объекты природной среды, предметы пространственного окружения, через других людей (детский коллектив, партнеров по деятельности) или сказочных персонажей. Основными характеристиками взаимодействия являются взаимопознание, взаимопонимание, взаимовлияние. Показателями взаимопознания является интерес к личности другого, изучение особенностей поведения друг друга, позволяющее прогнозировать те или иные формы и способы общения, оценок, отношения. Показателями взаимопонимания является признание, принятие личностных сторон друг друга, интересов, увлечений. Показателями взаимовлияния является стремление и способность приходить к согласованному решению спорных вопросов, учитывать мнение друг друга, принимать просьбы, советы и рекомендации и следовать им.

Организация образовательного процесса строится с учетом закономерностей психологического развития ребенка в периоде дошкольного детства: неравномерность, скачкообразность развития детей, ярко прослеживающаяся в разные периоды детства. Психофизиологические особенности детей от 0 до 3 лет: интенсивность физического развития, взаимосвязь физического и психического развития, повышенная ранимость организма, недостаточная функциональная зрелость органов и систем, повышенная эмоциональность, впечатлительность, подражательность, сенсомоторная потребность, потребность в общении, недостаточная функциональная зрелость нервной системы к воздействию внешней среды, недостаточная подвижность нервных процессов. Психофизиологические особенности детей от 3 до 7 лет: повышенная эмоциональность, открытость миру, любознательность, обостренная потребность в справедливости.

Полноценное развитие ребенка осуществляется в определенных социальных условиях жизни ребенка, в процессе общения и деятельности; обеспечение личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, ориентация на общечеловеческие ценности, введение детей в мир культуры, установление сотруднических отношений с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

2.4.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики, представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта. Культурные практики включают обычные (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с другими людьми и поэтому обеспечивают реализацию универсальных культурных умений ребенка, включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм . С другой стороны, они соотносятся с интеллектуально-котивационными характеристиками детской деятельности.

Культурные практики

- *Коммуникативные практики* – это развитие и обогащение опыта коммуникации в условиях вербального и невербального общения; способности договариваться и грамотно формулировать свои просьбы, высказывать мысли
- *Правовая практика* - это формирование уважения и терпимости, независимо от происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия
- *Практики культурной идентификации ребенка* – это познания ребенком мира культуры, а так же осознания, одухотворения и реализации ребенком себя в мире культуры
- *Свободные практики детской деятельности* – это формирование способности выбора ребенком самостоятельной деятельности, в условиях созданной педагогом предметно-развивающей и образовательной среды
- *Культурные практики самопознания и саморазвития* – это формирование представлений о себе как носителе субъектного опыта и культурных традиций
- *Практики игрового взаимодействия* – это формирование способности к ролевому поведению и взаимодействию с игровыми партнерами. Овладение способами использования игрового материала в различных видах игр (сюжетно-ролевых,

Весь образовательный процесс в ДОО базируется на организации развивающего взаимодействия взрослого и ребенка в тех видах деятельности, которые признаются ведущими для определенного возрастного этапа.

В качестве ведущей культурной практики выступает игровая практика, позволяющая создать событийно организованное пространство образовательной деятельности детей и взрослых. В качестве основы событийности в группе детей выступают хронотопы воображаемой ситуации, игровой роли и игровых правил. При этом закладываются основы событийности во взаимоотношениях детей и взрослых.

Кроме практики организации непосредственно образовательной деятельности, в дошкольной группе формируются свои культурные практики взаимодействия детей и педагогов, детей между собой в ходе режимных моментов и организации самостоятельной деятельности обучающихся. Здесь очень важно понимание педагогом методических приемов, направленных на регулирование общения детей в процессе совместной деятельности:

— объяснение необходимости работать дружно, ориентируясь на общий результат при демонстрации способов совместно-раздельных и совместно-последовательных, совместно-распределенных действий;

— обучение детей взаимопомощи советом, показом, совместным со сверстником выполнением дела, указанием на то, что выполнять работу за другого — не означает помочь ему, а напротив, сделать хуже: не дать возможности научиться делать это самому;
— напоминание последовательности этапов совместной работы и опережающее одобрение ее результатов как результатов коллективного труда;
— разъяснение детям моральных правил поведения, в которых были бы даны образцы поступков с точки зрения их влияния на формирование положительных взаимоотношений в детском коллективе.

Ожидаемые показатели овладения детьми универсальными культурными умениями

Виды культурных практик	Универсальные культурные умения	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования
1. Свободные практики детской деятельности	Владеет основными культурными способами деятельности; самостоятельно действует (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности);выражает индивидуальное предпочтение видам деятельности, партнерам	Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности
2. Практики культурной идентификации и взаимодействия ребенка с окружающим социумом	Откликается на эмоции близких людей и друзей; умеет договариваться, со сверстником, контролировать свои действия; делится своими мыслями, переживаниями, мечтами; сопереживает неудачам и радуется успехам других	Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себе, старается разрешать конфликты
3. Практики игрового взаимодействия	В сюжетно-ролевой игре разыгрывает события из личной жизни, дополняя и приукрашивая действительность желаемым; согласовывает свои действия с действиями партнеров по игре; следует различным правилам и социальным нормам.	Ребёнок обладает развитым ***воображением,*** которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться различным правилам и социальным нормам
4. Коммуникативные практики	Инициативен в общении; использует различные речевые формы: описания, повествования, рассуждения; адекватно использует невербальные средства общения	Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности
5. Культурные практики здорового образа жизни	Владеет основными движениями; контролирует и управляет ими	У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими
6. Культурные практики формирования поведения и отношения	Владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; основными культурно-гигиеническими навыками, соблюдает правила безопасности поведения	Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасности поведения и личной гигиены

7. Культурные практики познания мира и самопознания	Самостоятельно интересуется природными объектами и явлениями, задает вопросы; рассказывает о себе, своих увлечениях, переживаниях; обладает элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории и т. п.; владеет знаниями о своем городе (селе), имеет первоначальные представления о государстве; использует свои знания и умения в различных сферах действительности.	Ребёнок проявляет ***любознательность,*** задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен ***наблюдать, экспериментировать***. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; ребенок ***способен к принятию собственных решений***, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

Важным условием организации образовательного процесса является объединение усилий со стороны всех участников образовательных отношений. Особую роль играют субъективные факторы (взаимодействия и взаимоотношения между воспитателями и воспитанниками, психологический климат) и объективные (материально-технические, социальные, санитарно-гигиенические и др.).

Воздействие на личность воспитанников осуществляется через формирование ее отношений ко всему окружающему и поддержку детской инициативы, что обеспечивается активностью участников взаимодействия.

2.4.2. Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной программы

<u>Эффективные формы поддержки детской инициативы:</u>

Самостоятельная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком,

Проектная деятельность,

Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей-опыты и экспериментирование,

Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования,

Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы,

Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития

II группа раннего возраста	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная к школе группа
Приоритетная сфера проявления детской инициативы				
Самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира	Продуктивная деятельность	Познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками	Внеситуативно - личностное общение со взрослыми и сверстниками, а так же информационная познавательная инициатива	Расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а так же информационная познавательная деятельность
Для поддержки детской инициативы необходимо:				
- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы, - отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей; - не критиковать результаты ребенка и его самого как личность; - формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками д\с, территорией с целью повышения самостоятельности; - побуждать детей к разнообразным действиям с	- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка; - рассказывать детям об их реальных, а так же возможных в будущем достижениях; - отмечать и публично поддерживать любые успехи детей; - всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу; - помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей; - способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости; - в ходе НОД и в	- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к таким попыткам внимательно, с уважением; - обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а так же технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку; - создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для с/р игр; - при необходимости осуждать негативный	- создавать в группе положительный психологический климат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребенку; - уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; - поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу, обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость которую он доставит кому-то; - создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;	- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности; - спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывают при обучении новым видам деятельности; - создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами; - поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдет в разные режимные моменты; - устанавливать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты; - устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, чётко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми; - взрослым эмоционально - положительно настраивать на день работы, избегать ситуации спешки, поторапливания детей; - содержать в открытом доступе изобразительные материалы; - выражать одобрение любому результату труда ребенка.	повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе; - не критиковать результаты деятельности детей, а так же их самих; - учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям; - создавать в группе положительный микроклимат, в равной мере проявляя любовь, заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность; - уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков; - всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной	поступок, действие ребенка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам и только с глазу на глаз, а не перед всей группой; - не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры; - обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры; - привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения; - побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых; - привлекать детей к планированию жизни группы на день; - читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.	- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; - привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.д.; - создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности по интересам.	- обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов; - поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; - создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; - при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры; - привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их положения и предложения; - создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам; - устраивать выставки и красиво оформлять поставленную экспозицию работ; - организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

	деятельности.			

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер. Учитывая это в основу Программы положен культурологический, **личностно-ориентиро-ванный, индивидуальный, средовой и деятельностный подходы**, являющиеся методологией ФГОС.

Культурологический подход	**Личностно -ориентированный подход**	**Индивидуальный подход**	**Средовой подход**	**Деятельностный подход**
• определяет воспитание как способ приобщения ребенка к ценностям мировой и национальной культуры, развития его творческих способностей и наклонностей, защиту его прав и здоровья. • реализация осуществляется посредством определения содержания образования. • условием реализации культурологического подхода в педагогике является диалог культур – личностной культуры ребенка и педагогической культуры воспитателя, специалиста.	• предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что личность как цель, субъект, средство, результат воспитания является главным критерием его эффективности. • главное средство реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение. • практической реализацией личностно-ориентированного подхода является использование технологии индивидуального маршрута, когда образовательный процесс осуществляется дифференцированно, в зависимости от уровня развития	• составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. • индивидуальный подход необходим каждому ребенку, т.к. помогает ему осознать свою индивидуаль-ность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.	• предусматривает использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка. • внутренняя (или образовательная) среда рассматривается как пространство, окружение, условия, в которых существует, функционирует и удовлетворяет свои образовательные потребности каждый воспитанник.	• предполагает направленность педагогических мер на организацию интенсивной постоянно усложняющейся деятельности, т.к. только через собственную деятельность человек усваивает науки и культуру, способы познания и преобразования мира, формирует и совершен-ствует личностные качества. • деятельностный подход предусматривает концентрацию внимания на организации и управлении целенаправленной воспитатель-ной деятельностью ребенка в общем контексте его жизнедея-тельности. • результатом реализации деятельностного подхода является, с одной стороны, создание педагогом алгоритмов (технологий) деятельности, обеспечивающей достижение воспитательных целей. С другой стороны – это развитие ребенка, и

	физических умений, умственных способностей, индивидуальных, психических особенностей ребенка, от характера влияния на него окружения.			в первую очередь, таких его умений, как целеполагание, планирование, организация, регулирование, контроль, самоанализ и оценка результатов деятельности.

2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Признание приоритета семейного воспитания требует партнерских взаимоотношений с семьями воспитанников, а именно – сотрудничества, взаимодействия и доверительности на основе взаимного уважения и добровольности

Цель: создание единого пространства социального партнерства семьи и детского сада по развитию, образованию и воспитанию детей.

Основные ***задачи*** взаимодействия с родителями:

- повысить правовую и педагогическую культуры родителей;
- приобщить родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы;
- создать условия для реализации педагогических идей родителей (законных представителей)

Основные принципы в работе с семьями воспитанников:

- открытость детского сада для семьи,
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей,
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Направления работы:

1.Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции речевых нарушений.

2.Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

4.Консультативная поддержка родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей.

Повышение педагогической культуры родителей осуществляется по следующим направлениям:

- изучение закономерностей развития ребенка;
- знакомство с современными системами семейного воспитания;
- пропаганда здорового образа жизни;
- содействие в приобщении детей к культурным и духовным ценностям.

Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями реализуется посредством разных форм **традиционных и нетрадиционных**.

Традиционные:

*коллективны*е – родительские собрания (групповые и общие), групповые консультации, конференции;

индивидуальные – индивидуальные консультации, беседы;

наглядные – папки-передвижки, стенды, ширмы, выставки, фото, дни открытых дверей.

Нетрадиционные:

информационно-аналитические;

досуговые;

познавательные;
наглядно-информационные формы.

Информационно-аналитические формы направлены на выявление интересов, запросов родителей, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми (анкеты, опросы, тесты, «Почтовый ящик», информационные корзины, куда родители могут помещать волнующие их вопросы).

Досуговые формы – это совместные досуги, праздники, выставки. Они призваны устанавливать теплые неформальные, доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми.

Суть **познавательных форм** – ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование у них практических навыков воспитания. Основная роль принадлежит собраниям в нетрадиционной форме, групповым консультациям.

Наглядно-информационные формы условно разделены на две подгруппы:
информационно-ознакомительная;
информационно-просветительская.

Наглядно-информационные формы в нетрадиционном звучании позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы семейного воспитания.

Задача информационно-ознакомительной формы – ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, педагогами, преодоление поверхностных мнений о деятельности ДОУ.

Задачи информационно-просветительской формы близки к задачам познавательных форм и направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста.

В процессе разных форм используются методы активизации родителей и методы формирования педагогической рефлексии.

Главный момент в контексте "семья - дошкольное учреждение" - личное взаимодействие педагога и родителей по поводу трудностей и радостей, успехов и неудач, сомнений и размышлений в процессе воспитания конкретного ребенка в данной семье.

Отношения дошкольного учреждения с семьей должны быть основаны на сотрудничестве и взаимодействии при условии открытости детского сада.

Основные организационные положения взаимодействия с семьями воспитанников:

- Деятельность осуществляется в соответствии с годовым планом ДОО
- Организуется с учетом возраста детей

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

- Добровольность
- Систематичность
- Партнерские взаимоотношения

Направления взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников:

- обеспечение комфортной адаптации ребенка и его семьи к условиям д/с;
- формирование здоровья детей, построение индивидуальных программ укрепления здоровья;
- установление контакта с родителями и согласование с ними целей и ценностей образовательной деятельности;
- обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в детском саду;
- предоставление родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных возможностях детей, об особенностях развития ребенка в дошкольном возрасте;
- создание ситуации приятного совместного досуга с участием семей детей;
- создание условий для реализации творческого потенциала семьи в организации детей в д/с.

Формы сотрудничества с родителями (законными представителями):

- *общая лекция* об особенностях ребенка соответствующего возраста с общими рекомендациями по созданию дома развивающей среды;
- *выдача каждой семьи печатной памятки*, в которой содержится краткое резюме по созданию дома развивающей среды;
- *подбор и размещение соответствующего справочного материала на стенде для родителей*;
- *создание библиотечки для родителей*, в том числе периодических изданий – методических и познавательных;
- *индивидуальные консультации* с учетом особенностей каждого ребенка;
- *семинар-практикум;*
- *мастер –класс;*
- *дискуссионный клуб;*
- *круглый стол*.

Формы взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников с точки зрения повышения родительской компетентности:

- *ролевая игра*, направленная на поиск нестандартных и эффективных способов воздействия на ребенка в различных ситуациях;
- *психологический тренинг общения*, обучение умению видеть реакцию партнера по общению и учитывать её, меняя собственный стиль общения; обучение умению понимать и осознанно использовать невербальные компоненты коммуникации;
- *тренинг самоконтроля и психоэмоциональной саморегуляции*;
- *рефлексия* собственного стиля родительского поведения и формирование осознанных установок на желаемое поведение.

Формы участия родителей (законных представителей) в образовательном процессе

Традиционные			
Семинары-практикумы	Родительские собрания	Дни открытых дверей	Участие родителей (законных представителей) в различных мероприятиях, проводимых в группе и ДОО
Семинары-дискуссии	Консультации		
	Беседы		

Нетрадиционные			
Проектная деятельность	Анкетирование	Семейный клуб	Он-лайн страничка
Совместные социально значимые акции	Деловые игры	Вечера в гостиной	Уголки здоровья
Тренинги	Презентации	Вечера вопросов и ответов	Информационные памятки

Формы организации совместной деятельности с семьями воспитанников по реализации образовательных областей

Социально-коммуникативное развитие

Выставки	Наблюдения	Труд в природе
Творческие задания	Чтение книг	Конструирование
Конкурсы	Досуги, праздники, развлечения	Бытовая деятельность
Мини-музей	Совместные проекты	Личный пример
Викторины	Тематические встречи	Экскурсии
	Интеллектуальный марафон	

Познавательное развитие

Выставки	Наблюдения	Труд в природе
Творческие задания	Чтение книг	Конструирование
Конкурсы	Досуги, праздники, развлечения	Бытовая деятельность
Мини-музей	Совместные проекты	Личный пример
Викторины	Тематические встречи	Экскурсии
	Интеллектуальный марафон	

Речевое развитие

Библиотека семейного чтения	Творческие игры	Посещение выставок
Объяснения, рассказы	Творческие задания	Экскурсии
Упражнения	Ситуативное обучение	Прослушивание сказок и др.
Заучивание	Личный пример	Продуктивная деятельность
	Совместные проекты	

Художественно-эстетическое развитие

Выставки детских работ	Дизайн помещений, участков	Открытые занятия
Художественный досуг	Оформление групповых, музыкального и физкультурного залов к	Консультативные встречи

	праздниками и др. мероприятиям	
Конкурсы работ, выполненных родителями и детьми	Брифинги	Экскурсии в музей
Проектная деятельность	Мастер-класс	Встречи по знаменательным датам
Создание коллекций	Тематические встречи	Ситуативное обучение
Совместные праздники, развлечения (включение родителей в праздники и подготовку к ним)	Создание наглядно-педагогической информации для родителей (папки, ширмы, стенды и др.)	Совместный ансамбль, оркестр
Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр)	Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье	Семейный театр
Открытые музыкальные занятия для родителей		Создание фонотеки, видеотеки с любимыми песнями, танцами детей
		Совместное пение знакомых песен при рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций портретов композиторов, предметов окружающей действительности

Физическое развитие

Беседы	Совместные мероприятия	Личный пример
Консультации	Физкультурно-спортивные досуги	Ситуативное обучение
Родительское собрание	Интернет-общение	Тренинги
Консультативные встречи	Открытые просмотры	Совместные игры
Совместные занятия	Мастер-класс	
Совместные музыкально-двигательные импровизации		

2.6. Социальное партнерство

Для полноценного разностороннего развития воспитанников коллектив педагогов стремится включать дошкольников в различные сферы социальной жизни. С этой целью ГБДОУ д/с № 63 активно взаимодействует с учреждениями близлежащего микросоциума. Дети неоднократно посещали эти организации, наблюдается тенденция к углублению связей.

Детская поликлиника ФГБУЗ ЦМСЧ № 1 ФМБА России	→ осуществление медицинского обслуживания воспитанников детского сада
Отделение реабилитации ГБУ КЦСОН	→ лечебно-оздоровительные мероприятия
Городская детская библиотека им.А.Пушкина ГБО СОШ №3	→ экскурсии, → просмотры кукольных спектаклей; → участие в выставках → преемственность в подготовке детей к обучению в школе, → экскурсия воспитанников старших групп
ГИБДД	→ встречи-беседы воспитанников с инспектором; → участие в родительских собраниях детского сада «Безопасность дорожного движения»;
«Специальное управление федеральной противопожарной службы № 70» МЧС России	→ совместные тренировки на случай возникновения пожара (2 раза в год), → экскурсии воспитанников, → познавательные занятия с приглашением представителей МЧС
ЦРТДиЮ	→ участие воспитанников и сотрудников детского сада в конкурсах в рамках города; → посещение театрализованных представлений
ПМПК	→ осуществление психолого-медико- педагогического освидетельствования детей с проблемами в развитии

2.7. Содержание коррекционной работы

2.7.1. Содержание коррекционно-развивающей работы педагога-психолога

Объектом профессиональной деятельности педагога-психолога в ДОУ выступают феномены внутренней жизни ребенка в возрасте до 7 лет. А предмет его деятельности - психическое здоровье ребенка, охрана и укрепление которого происходит в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности (игре, изобразительной деятельности, конструировании, восприятии сказки и др.).

Развитие ребенка - социокультурный процесс, осуществляющийся посредством включения ребенка в разнообразные сферы общественной практики, в широкий контекст социальных связей посредством доступных ему видов деятельности. Взрослый выступает как носитель мотивационно-смысловых образований, передавая их ребенку и обеспечивая его взросление путем организации специфически детских видов деятельности.

Вхождение ребенка в социальное бытие взрослых происходит в процессе освоения им образовательных областей.

В разные периоды дошкольного детства достижение цели охраны и укрепления психического здоровья детей предполагается развитие:

– побуждений, мотивов и интересов;
– сознательного отношения к деятельности на уровне постановки целей и их достижения;
– способов проявления самостоятельности, относительной независимости, автономии от взрослых, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
– результативности форм и видов детской активности, их созидательного характера;
– элементов творчества.

Цель деятельности педагога-психолога - охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

Задачи деятельности педагога-психолога:

– определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
– предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;
– создание соответствующих психологических условий для успешного освоения
– дошкольником образовательных областей.

Направления деятельности педагога-психолога:

1. Психологическая профилактика и психологическое просвещение
2. Развивающая и психокоррекционная работа
3. Психологическое консультирование
4. Психологическая диагностика

Психопрофилактика и психологическое просвещение

Психопрофилактика выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОУ. Профилактическая работа направлена на создание условий для полноценного развития ребенка на каждом возрастном этапе и своевременное предупреждение нарушений в становлении личности и интеллектуальном развитии.

Педагог-психолог осуществляет анализ образовательного процесса, определяет причины трудностей у детей и педагогов, затрудняющих реализацию образовательной программы.

Целью профилактического просвещения является формирование у родителей и педагогов потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития детей, а также своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Формы работы: лекции и беседы, наглядная агитация, организация семинаров-практикумов, дискуссий, анкетирования, социально-психологические тренинги.

Развивающая работа и психологическая коррекция

Система работы педагога-психолога в детском саду включает оказание помощи при затруднениях, связанных с особенностями индивидуального развития детей; проектирование и участие в реализации образовательных маршрутов и проектов предметно-развивающей среды дошкольного учреждения; осуществление индивидуальной и подгрупповой коррекционно-развивающей работы; разработка рекомендаций по коррекции отклонений в интеллектуальном и личностном развитии детей, в случаях, не относящихся к компетенции медицины и специальной педагогики.

Организуя индивидуальную психокоррекционную помощь детям, педагог-психолог учитывает основные линии развития детей младшего и старшего дошкольного возраста, формирование психологических новообразований каждого возраста.

Комплектация групп и продолжительность занятий зависит от возрастной категории.

Возраст	**Количество детей в группе**	**Время занятий**
3-4 года	5-6 человек	20 минут
4-5 лет	5-6 человек	20 минут
5-6 лет	6-7 человек	25 минут
6-7 лет	7-8 человек	30 минут

Последовательность предъявления тем и количество часов на темы варьируется в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога.

Зачисление в группу осуществляется на основе результатов диагностики, совместных наблюдений педагогов и психолога за детьми, с целью коррекции и развития личностных и интеллектуальных характеристик ребёнка.

Индивидуальная работа проводится с детьми, слабо усваивающими образовательную Программу, после углубленной диагностики педагога-психолога и составления им

индивидуального маршрута обучения. Дети с социальными отклонениями в развитии посещают групповые занятия.

Содержание групповой работы с детьми определяется тематическим планированием занятий, индивидуальной работы – индивидуальным маршрутом развития ребёнка.

Психологическое консультирование

В условиях ДОУ педагог-психолог осуществляет возрастно-психологическое консультирование – консультирование по вопросам психического развития ребенка.

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

– оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
– оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОО;
– обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции;
– помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
– формирование установки на самостоятельное разрешение проблемы.

Педагогом-психологом осуществляется консультирование родителей и педагогов индивидуально и в группах, используя психологические методы: экспресс–коррекция; формирование навыков сотрудничества с ребёнком и показ приёмов коррекционно-воспитательной работы.

Психологическая диагностика.

Оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов производится педагогом совместно с педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга). Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

– индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);
– оптимизации работы с группой детей.

Цель диагностической деятельности педагога-психолога ДОУ: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

Диагностика осуществляется в форме плановой диагностики или диагностики по запросу родителей, воспитателей, специалистов и администрации ДОУ.

Диагностический инструментарий, используемый в психологическом обследовании, педагог-психолог подбирает с учетом целей обследования, возрастных и индивидуальных особенностей детей.

С помощью диагностических методик определяется:

– сравнительный уровень показателей, характеризующих особенности познавательной сферы ребенка, т.е. его соответствие некоторому среднему уровню, установленному для детей данной возрастной группы, или отклонение от этого среднего уровня в ту или другую сторону.

Авторы диагностических методик, используемых при обследовании детей: Л.А. Венгер, Н.Я. Семаго, М.М. Семаго; Е.А. Стребелева, Н.Л. Белопольская, Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко.

– предпосылки готовности к школьному обучению

Авторы диагностических методик, используемых при обследовании детей: Керн-Ирасек «Морфофункциональная зрелость», тестовая беседа С.А. Банкова, Р.В. Овчарова «Мотивация учения», И.И. Аргинская, Г.Ф Кумарина, Н.Я. Чутко, Н.В. Нечаева (Комплекс методик по различным параметрам).

– положение ребенка в группе сверстников и его взаимоотношений с окружающими.

Авторы диагностических методик, используемых при обследовании детей: Л. Хухлаева «Лесенка», Е.Л. Агаева, В.В. Брофман «Два дома», Г.Б. Степанова «Индивидуальный профиль социального развития», Т.А Репина «Секрет».

– эмоционально – личностные особенности дошкольников

Авторы диагностических методик, используемых при обследовании детей:

Н.Л. Белопольская «Самосознание», Т.Н. Курбатова «Руки», В. Амен, М. Доркин «Тревожность», Люшер «Цветовой тест», а также, проективные рисуночные методики «Кактус», «Рисунок семьи».

Диагностическая работа, организуемая педагогом-психологом, позволяет выявить причины возникающих у детей трудностей в освоении программы и своевременно внести коррективы в образовательный процесс, учесть индивидуальные особенности развития и спроектировать необходимую развивающую работу, создать оптимальные условия развития для каждого ребенка, с учётом его индивидуальных особенностей.

Система психологического мониторинга детей 3 – 5 лет

Изучаемый параметр	Методика	Сроки проведения
Мышление	«Нарисуй человека» (Ф.Гудинаф – Д.Харрис) «Матрешка 3-4-составная» «Найди домик для картинки»	В течение года, по запросу
Восприятие	«Коробка форм» «Конструирование по образцу» «Разрезные картинки 2-3, 4-х составные» «Мисочки»	В течение года, по запросу
Память	«Угадай, чего не стало?» «Десять слов» (А.Р.Лурия) «8 предметов»	В течение года, по запросу
Внимание	«Найди и вычеркни» (Р.С.Немов) «Лабиринты»	В течение года, по запросу
Воображение, моторика	«Дорисовывание фигур» (О.М.Дьяченко) «На что это похоже»	В течение года, по запросу
Эмоционально личностная сфера	«Методика диагностики эмоционального благополучия» (Т.С.Воробьева)	март
Мотивационно-потребностная сфера	«Три желания» (А.М.Прихожан, Н.Н.Толстых)	январь

Система психологического мониторинга детей 5 – 7 лет

Изучаемый параметр	Методика	Сроки проведения
Мышление	«Нарисуй человека» (Ф. Гудинаф – Д.Харрис) «Цветные прогрессивные матрицы» (Дж. Равен)	В течение года, по запросу
Восприятие	«Перцептивное моделирование»	В течение года,

	(В.В.Холмовская)	по запросу
Память	«Десять слов» (А.Р.Лурия) «Пикограмма» (А.Р.Лурия)	В течение года, по запросу
Внимание	«Найди и вычеркни» (Р.С.Немов) «Шифровка» (Д.Векслер)	В течение года, по запросу
Воображение, моторика	«Дорисовывание фигур» (О.М.Дьяченко)	В течение года, по запросу
Эмоционально-личностная сфера	«Методика диагностики эмоционального благополучия» (Т.С.Воробьева) «Секрет» (Т.А.Репина)	март ноябрь
	«Исследования самооценки» (В.Г.Щур, С.Г.Якобсон)	декабрь
Мотивационно-потребностная сфера	«Три желания» (А.М.Прихожан,Н.Н.Толстых)	январь
Диагностика готовности к школьному обучению	Тест Керна - Ирасика; Исследование мотивации учения (М.Р.Гинзбург, И.Ю. Пахомова, Р.В.Овчарова) «Свободная квалификация» (Л.А.Венгер); «Нарисуй бусы» (И.И.Аргинская)	октябрь, апрель

Одна из важнейших задач, стоящих перед педагогом-психологом, связана с адаптацией детей к детскому саду. С момента поступления ребенка в детский сад педагог-психолог совместно с воспитателями наблюдает за протеканием его адаптации, по результатам наблюдений совместно с педагогом заполняет Лист адаптации.

На протяжении первого года пребывания ребенка в детском саду и до достижения возраста 3-х лет педагог-психолог совместно с воспитателями заполняет карту нервно-психического развития. Карта позволяет выделить детей, принадлежащих к группе риска (отстающих в своем развитии от нормы на один или несколько эпикризных сроков). С этими детьми и их родителями педагог-психолог ведет особую работу.

По достижению ребенком трехлетнего возраста педагог-психолог получает представление о динамике развития ребенка в период наблюдения.

2.3.3. Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

Содержание коррекционной работы ДОУ обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Цель коррекционно-логопедической работы - возможность освоения детьми с речевыми нарушениями Программы и их интеграция в образовательном учреждении.

Коррекционная работа осуществляется в условиях работы логопедического пункта. Деятельность логопедического пункта направлена на оказание коррекционной помощи воспитанникам детского сада, имеющим нарушения в развитии устной речи, в освоении ими образовательной программы дошкольного образования.

Основные задачи:

- Своевременное выявление особых образовательных потребностей воспитанников ДОУ, обусловленных недостатками в их речевом развитии.
- Обеспечение коррекции нарушений в развитии устной речи воспитанников ДОУ.
- Обеспечение индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.
- Обеспечение возможности освоения и преодоления трудностей в освоении воспитанниками с нарушениями речи образовательной программы дошкольного образования.
- Обеспечение интеграции коррекционной помощи и воспитательно-образовательного процесса с воспитанниками, имеющими нарушения речи.
- Профилактика нарушений в развитии устной и письменной речи воспитанников ДОУ.
- Профилактика нарушений в развитии устной речи воспитанников раннего возраста.
- Обеспечение взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических, медицинских работников ДОУ.
- Разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогических работников, родителей (законных представителей) ДОУ.
- Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников ДОУ по преодолению речевых нарушений.
- Повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих речевые нарушения.

Направления деятельности

1. Коррекционное: создание условий, направленных на коррекцию речевого развития воспитанников и обеспечивающих достижение воспитанниками, имеющими нарушения речи уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме.
2. Мониторинговое: отслеживание динамики речевого развития детей, их успешности в освоении образовательной программы дошкольного образования.
3. Профилактическое: создание условий, направленных на профилактику нарушений в развитии устной и письменной речи воспитанников дошкольного возраста.
4. Просветительское: создание условий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогических работников ДОУ, педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах речевого развития детей дошкольного возраста.

Содержание и организация коррекционной работы

На логопедические занятия зачисляются воспитанники ДОУ, имеющие нарушения в развитии устной речи: общее недоразвитие речи (далее - ОНР), фонетико-фонематическое недоразвитие речи (далее - ФФНР), дислалию различной этиологии (далее - Дислалия), нарушение произношения отдельных звуков (далее - НПОЗ).

Предельная наполняемость составляет не более 25 воспитанников в течение учебного года и устанавливается в зависимости от категорий детей, имеющих нарушения в развитии устной речи и составляет: ОНР - до 4 детей, ФФНР - до 6 детей, Дислалия - до 8 детей, НПОЗ - до 7 детей.

Содержание коррекционной работы строится в соответствии с педагогическими технологиями, обеспечивающими коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии детей, учитывающими возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста.

Содержание коррекционной работы определяется индивидуальными планами работы на каждого воспитанника. В планах отражаются индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей, имеющих нарушения в развитии устной речи, их интеграцию в ДОУ.

Основными формами коррекционной работы с детьми являются индивидуальные и подгрупповые занятия. Для проведения подгрупповых занятий формируются подгруппы детей. Предельная наполняемость подгруппы детей устанавливается в зависимости от характера нарушения развития устной речи, возраста воспитанников и составляет от 3-х до 6-ти детей.

Продолжительность занятий определяется:

– для детей четвертого, пятого года жизни (младшего дошкольного возраста): индивидуальных 15-20 минут, подгрупповых 20-25 минут;

– для детей шестого, седьмого года жизни (старшего дошкольного возраста): индивидуальных 20-25 минут, подгрупповых 25-30 минут.

Периодичность проведения индивидуальных и подгрупповых занятий определяются тяжестью речевых нарушений у воспитанников и составляет:

РЕЧЕВОЕ НАРУШЕНИЕ	**КОЛИЧЕСТВО ЗАНЯТИЙ В НЕДЕЛЮ** (НЕ МЕНЕЕ)		**ПРЕДЕЛЬНАЯ НАПОЛНЯЕМОСТЬ ПОДГРУПП ДЕТЕЙ**
	индивидуальных	**подгрупповых**	
ОНР	3	2 – 3	3 – 4
ФФНР	2 – 3	1 – 2	4 – 6
Дислалия, НПОЗ	1 – 2	1 – 2	4 – 6

Коррекционная работа проводится с учетом режима работы ДОУ во время любой деятельности детей: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Сроки коррекционной работы зависят от степени выраженности речевых нарушений ребенка, индивидуально-личностных особенностей, условий воспитания в семье и могут варьироваться от 2-3 месяцев до 1,5 – 2, 3-х лет. Рекомендуемый срок коррекционной работы составляет:

– ОНР до 2-3 лет;
– ФФНР до 1 года;
– Дислалия от 3 до 6 месяцев;
– НПОЗ от 2 до 3 месяцев.

Технология целеполагания в процессе построения коррекционной работы включает в себя следующие этапы:

Этап 1. моделирование итоговых прогнозируемых целевых ориентиров воспитанников, принципиальное определение способов измерения этих результатов.

Этап 2. моделирование педагогического процесса (содержание образования, форм и методов обучения).

Этап 3. моделирование ресурсного обеспечения данного коррекционного процесса.

Коррекционно-педагогический процесс в ДОУ организуется в соответствии с возрастными потребностями детей и индивидуально-типологическими особенностями развития, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных несформированностью, недоразвитием или поврежденным психологическим или физиологических механизмов речи.

Для успешности и эффективности коррекционной работы выполняется ряд следующих требований:

- создание специальных условий обучения и воспитания детей с нарушениями речи;
- использование специальных коррекционных технологий обучения и воспитания;
- построение коррекционно-образовательного процесса на адекватной возрасту форме работы с детьми – **игровой деятельности.**

Алгоритм логопедической работы

ЭТАПЫ	ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ	РЕЗУЛЬТАТ

Организационный	Стартовая психолого-педагогическая диагностика детей групп дошкольного возраста. Выявление детей с речевыми нарушениями. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.	Составление индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребенку с нарушениями речи в ДОУ и семье. Составление программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка с нарушениями речи.
Основной	Решение задач, заложенных в индивидуальных коррекционных программах. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. Согласование, уточнение (при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.
Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы ребенком.	Решение о прекращении логопедической работы с ребенком, изменение ее характера или корректировка индивидуальной программы и продолжение логопедической работы (при наличии сложного речевого диагноза).

Планируемые результаты коррекционной работы

Итоговым результатом коррекционной работы является достижение ребёнком с ограниченными возможностями здоровья и различными видами дезадаптации целевых ориентиров освоения образовательной программы дошкольного образования.

Промежуточными результатами являются:

- создание оптимальных условий для повышения адаптивных возможностей детей с ОВЗ в условиях ДОУ;
- организация образовательного процесса для детей с ОВЗ с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей в целях достижения целевых ориентиров, освоения основной образовательной программы дошкольного образования, интеграцию в образовательном учреждении;
- оптимальное применение методов и приемов коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуально-типологических особенностей детей;
- повышение уровня медико-психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей (законных представителей).

Требования к условиям реализации коррекционной программы:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

➢ обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятиях);

➢ обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

➢ обеспечение участия всех детей с нарушениями речи, независимо от степени выраженности нарушений их вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Мониторинг динамики развития и коррекции нарушений

Педагогический мониторинг - система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное отслеживание состояния и прогнозирования ее развития. Оценка индивидуального развития детей проводится педагогом в ходе педагогической диагностики. Такая оценка индивидуального развития детей, прежде всего, является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации общеобразовательной программы.

Составная часть коррекционной работы с детьми – психолого-педагогический и логопедический мониторинг, назначение которого - выявить динамику и особенности продвижения в коррекционно-образовательном процессе.

Организация и содержание мониторинга

Мониторинг динамики развития и коррекции нарушений проводится дважды в год: декабрь, апрель-май. В декабре содержание основного этапа коррекционно-образовательного процесса, которое включает в себя решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых коррекционных программах, подвергается психолого-педагогическому и логопедическому мониторингу, а именно согласованию, уточнению (при необходимости — корректировки) меры и характера коррекционно-педагогического воздействия коррекционно - образовательного процесса.

Данные мониторинга позволяют вовремя скорректировать степень включенности в коррекционную работу тех или иных специалистов и родителей. Результаты мониторинга находят свое отражение в речевых картах детей, при необходимости в соответствии с ними проводится корректировка программ индивидуальных коррекционных маршрутов. В апреле-мае проходит итоговый мониторинг коррекции нарушений, где принимается решение, выпускается ли ребенок или остается на второй год обучения (при наличии сложного речевого заключения).

Мониторинг речевого развития воспитанников ДОУ фиксируется в таблице:

№ п/п	ДАТА обследования	Ф.И. ребенка	группа	Состояние речи							Умственное развитие				Логопедическое заключение	Рекомендации
				Звукопроизношение	Фонематическое	Словарный запас	Грамматический	Слоговая	Связная речь	Просодическая	Счет	Форма	Цвет	Классификация		

С воспитанниками, зачисленными в логопедический пункт, мониторинг проводится по усвоению содержания образовательной области «Речевое развитие» Программы.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогом в ходе педагогической диагностики. Такая оценка индивидуального развития детей, прежде всего, является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации общеобразовательной программы. Используются методы педагогической диагностики: диагностическое задание, беседа и наблюдение. **Диагностика и мониторинг речевого развития детей раннего и младшего дошкольного возраста.**

Чтобы определить уровень реального речевого развития ребенка раннего возраста используется специальная анкета-опросник, разработанная в Институте коррекционной педагогики РАО кандидатом педагогических наук, логопедом О.Е.Громовой на базе MacArthur Communicative Development Inventory: Words and Gestures (part 1, 2), 1993.

Опросник помогает учителю-логопеду, педагогам и родителям определить начальный детский лексикон - реальный словарный запас, которым располагает ребенок. Использование опросника позволяет вовремя заметить отставание в развитии речи и устранить его.

Создание специальных условий обучения и воспитания детей с нарушениями речи

Создание условий для развития речевой деятельности и речевого общения детей.

- Организация и поддержка речевого общения в совместной деятельности с педагогом, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности детей, побуждение к внимательному выслушиванию других детей, фиксирование внимания детей на содержании высказываний сверстников.
- Создание ситуации общения для обеспечения мотивации речи. Слежение за пониманием детьми вопросов, сообщений, связанных с различными видами деятельности.
- Стимулирование обращения к педагогам и сверстникам с вопросами, сообщениями. Обучение детей отстаиванию своего мнения, доказыванию, убеждению с помощью речи.
- Создание условия для уточнения понимания речи в зависимости от ситуации и контекста, развитие вариативности лексики.

Создание педагогических условий развития речи.

- Соблюдение голосового режима: разговаривать и проводить НОД голосом разговорной громкости, не допускать форсирования голоса, крика.
- Упражнение детей в координации движений артикуляционного аппарата и мелкой моторики, артикуляционного аппарата и общей моторики.
- Коррекция произношения. Побуждать детей прислушиваться к произношению взрослых и сверстников и правильно произносить звуки, слоги, слова и т.д.
- Обогащение активного словарного запаса новыми словами с правильно произносимыми звуками, уточнение толкования и смыслового значения слов.
- Организация игры для развития звуковой стороны речи детей, установления последовательности и места звуков в слове.

Создание условий для развития слухового и речевого внимания, слухоречевой памяти, слухового контроля.

- Организация игр и упражнений для развития слухового внимания, направленных на точное воспроизведение вопросов, понимание словесных инструкций («Небылицы», «Бывает - не бывает», «Будь внимательным»).

Создание условий для развития речевого слуха детей.

- В процессе обогащения словаря и уточнения смыслового значения слов-названий, свойств, действий фиксирование внимания на их полноценном слуховом восприятии и правильном воспроизведении («послушай», «повтори», «скажи», «назови»).
- Привлечение внимания детей к восприятию интонационной стороны речи, побуждение соотношения интонации с характером и настроением людей.
- Проведение игр, направленных на узнавание, соотнесение и развитие голоса, интонации, речевого и слухового внимания.

Создание условий для формирования восприятия фонематической стороны речи детей.

- Проведение специальных игр и упражнений с целью определения места звука в слове, места ударения, отличительных признаков фонем, количества и последовательности звуков и слогов.

Создание условий для формирования темпа и ритма речи.

- Проведение игр для развития умений различения-воспроизведения ритма в разных видах деятельности, игре, изобразительной, двигательной и трудовой деятельности и т.д.
- Планирование НОД по постановке и выделению словесно-логического и смыслового ударения, выделению ударного слога в слове и значимых отрезков текста.
- Проведение упражнений на совмещение темпа и ритма речи с движениями под музыку и без нее.
- Моделирование речевого темпа, предлагая образцы правильного произнесения, отрывки из литературных произведений, сказок, стихотворных форм, пословиц, загадок, скороговорок, чистоговорок и т.д.

Создание условий для развития связного высказывания детей.

- Стимулирование педагогами развития и формирования не только познавательного интереса, но и познавательного общения, которое обеспечивается речевыми средствами – высказываниями, вопросами и ответами.
- Создание условий для развития диалоговой речи, стимулирование собственных высказываний детей.
- Оказание помощи ребенку в переходе на новую ступень ведения диалога – от участия к сотрудничеству.
- Проведение работы по формированию навыков предварительного планирования деятельности.
- Обучение детей составлению рассказов с опорой на план, схемы, серии сюжетных картин, мнемотаблиц и т.д.
- Проведение эвристических бесед.
- Создание проблемных и игровых обучающих ситуаций.

Создание условий для обучения детей творческому рассказыванию.

- Обучение детей пониманию художественных произведений, мотива поведения и отношения персонажей.
- Обучение детей передаче содержания по ролям, создавая выразительные образы.
- Проведение ролевых игр, организация театральной деятельности.
- Проведение посиделок, фольклорных праздников и развлечений.

Создание условий для формирования первоначальных навыков овладения грамотой.

- Знакомство детей с буквами русского алфавита.
- Обучение детей выкладыванию букв из палочек и шнурочка, лепить из пластилина, писать в воздухе, «печатать» буквы, слова, маленькие предложения.
- Обучение детей разгадыванию ребусов, решению кроссвордов.
- Обучение различению правильно и неправильно напечатанных букв, чтение наложенных друг на друга букв.

Реализация задач
образовательных областей при логопедическом сопровождении детей

Образовательные области	Задачи реализации	Виды деятельности
«Познавательное развитие»	Формирование полноценных представлений о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования; стимулирование развития всех сторон речи (номинативной функции, фразовой речи и др.), способствование обогащению и расширению словаря.	В процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения); В повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях; В процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках; В процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, в которых воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений; В процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности; Образовательной деятельности с квалифицированной коррекцией недостатков в речевом развитии детей, осуществляемая в ходе режимных моментов; Самостоятельной деятельности детей; Взаимодействие с семьями детей по реализации общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с нарушениями речи.
«Социально-коммуникативное»	Формирование первичных ценностных представлений о нормах речевого общения, соблюдение элементарных правил поведения в обществе Формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе; Формирование умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним; Формирование предпосылок и основ нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям.	
«Речевое развитие»	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми, усвоение лексико-грамматических категорий и связного высказывания на базе правильно произносимых звуков, систематическое закрепление правильного звукопроизношения в свободном речевом общении Использование художественных произведений для обогащения активного словаря и звуковой стороны речи стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности	
«Художественно-эстетическое развитие»	Использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения активного словаря и развития мелкой моторики рук, развитие точности выполняемых движений; уточнение и активизация словаря в процессе знакомства детей с различными материалами и их свойствами. Развитие основных компонентов звуковой культуры речи: интонации, ритмико-мелодической стороны, силы, высоты и тембра голоса; Формирование певческого и речевого дыхания; Развитие фонематического слуха, осуществление подбора и внедрения в повседневную жизнь ребенка музыкотерапевтических произведений.	
«Физическое развитие»	Способствование оздоровлению и закаливанию детского организма, развитие общей и мелкой моторики, формирует положительные личностные качества. Подбор индивидуальных упражнений для занятий с детьми, имеющими соматическую ослабленность, замедленное развитие локомоторных функций, отставание в развитии двигательной сферы, снижение ловкости и скорости выполнения упражнений с учетом	

	рекомендаций учителя-логопеда.	

Формы, приемы организации коррекционно-образовательной деятельности.

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С УЧИТЕЛЕМ-ЛОГОПЕДОМ	САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С СЕМЬЕЙ
Коррекционная НОД (индивидуальная и подгрупповая) Игровые обучающие ситуации Технология Синквейн Сценарии активизирующего общения («Азбука общения») Эвристические беседы Фольклорные ярмарки и посиделки Речевое стимулирование Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики. Игры с предметами и сюжетными игрушками. Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм. Сюжетно-ролевые игры. Чтение, рассматривание иллюстраций. Коммуникативные тренинги. Совместная продуктивная деятельность (графо-моторные навыки) Речевые дидактические игры. Настольно-печатные игры. Речевые задания и упражнения. Обучению пересказу с опорой на вопросы логопеда -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы -обучению пересказу по серии сюжетных картинок -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения	Игры-драматизации с использованием разных видов театров Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог) Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей. Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Словотворчество.	Родительские собрания (Семейные посиделки, ток-шоу, круглые столы, ярмарки) Устные журналы Самописные книжки Почтовый ящик Досуги, праздники. Совместные семейные проекты. Тренинги, семинары-практикумы. Открытый показ НОД Информационная поддержка родителей. Консультации логопеда. Дни открытых дверей Конкурсы (смотры)

Взаимодействие субъектов коррекционно-образовательного процесса

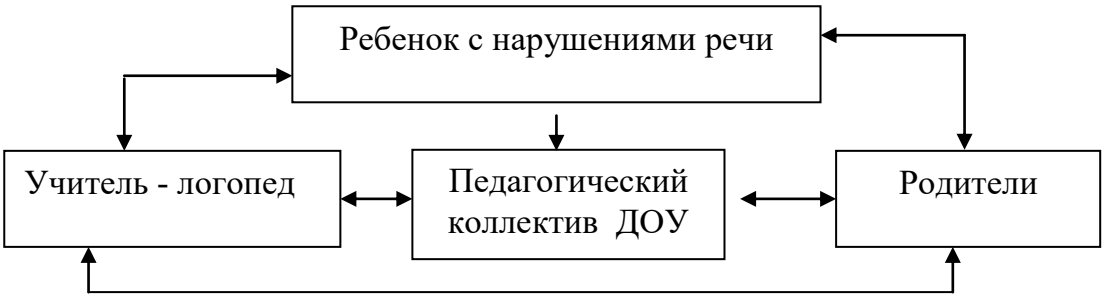
Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие субъектов коррекционно-образовательного процесса, обеспечивающее системное сопровождение детей с нарушениями речи специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

Такое взаимодействие включает комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля, поскольку речевые нарушения связаны с целым рядом причин как биологического, так психологического и социального характера. Активно воздействуя на ребенка специфическими средствами, педагоги и специалисты строят свою работу на основе общих педагогических принципов. При этом, определяя объективно существующие точки соприкосновения различных областей, каждый педагог и специалист осуществляет свое направление не обособлено, а дополняя и углубляя влияние других. Поэтому, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка с патологией речи, специалисты намечают единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы, направленной на формирование и развитие двигательных и речевых сфер.

Специфика сопровождения ребенка с нарушениями речи в ДОУ такова, что весь коллектив сотрудников участвует в создании условий для благоприятного развития воспитанников. Работая во взаимодействии, каждый участник коррекционного процесса выполняет свои четко определенные цели и задачи в области своей предметной деятельности.

Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса

для детей с нарушениями речи.



3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Система психологического сопровождения образовательного процесса в ГБДОУ разработана с учетом современных требований и задач образования, основана на идее психолого-педагогического сопровождения развития личности каждого ребенка. Деятельность по психолого-педагогическому обеспечению образовательного процесса регламентируется международными актами в области защиты прав детей и молодежи, Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, нормативно-правовыми актами в сфере образования.

Принципы реализации системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ГБДОУ:

В основе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса заложены следующие принципы:

- принцип системности – существование алгоритма работы и использование возможностей всех основных направлений деятельности педагога-психолога, воспитателей, других специалистов ГБДОУ;
- принцип ценности и уникальности личности, приоритета личностного развития. Этот принцип предусматривает ориентацию содержания на интеллектуальное, эмоциональное, духовно-нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие каждого ребенка с учетом индивидуальных возможностей и способностей;

- принцип целесообразности и причинной обусловленности – любое психолого-педагогическое воздействие должно быть осознанным и подчинено поставленной цели, т.е. педагог должен осознавать, почему и для чего он это делает – причину и цель воздействия;
- принцип своевременности – любое психолого-педагогическое воздействие должно быть проведено вовремя и в наиболее благоприятных для его высокой эффективности условиях;
- принцип активности ребенка в образовательном процессе;
- принцип практической направленности;
- принцип эмоционально-ценностной ориентации образовательно-воспитательного процесса;
- принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня, эффективного и бесконфликтного взаимодействия, получения психологической помощи в сложной жизненной ситуации.

Целью психолого-педагогического сопровождения является содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся, и обеспечивающей условия для получения качественного образования детьми, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Задачи психологического сопровождения образовательного процесса:

- содействие реализации требований федерального государственного образовательного стандарта к организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, в том числе имеющими ограниченные возможности здоровья;
- анализ социальной ситуации развития в ГБДОУ, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения, содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в детском саду;
- мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка; содействие индивидуализации образовательного маршрута;
- содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности;
- распространение и внедрение в практику педагогов достижений в области отечественной и зарубежной педагогики и психологии;
- взаимодействие с городской психолого-медико-педагогической комиссией образовательными учреждениями, учреждениями и организациями здравоохранения и социальной защиты населения.

Основные направления работы по обеспечению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса:

1. Профилактическое направление.

Профилактика–предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

2. Диагностическое направление.

Оценка индивидуального развития детей организуется в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

3. Консультативное направление.

Помощь в решении тех проблем, с которыми обращаются участники образовательных отношений.

4. Развивающее направление.

Формирование у воспитанников потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

5. Коррекционное направление.

6. Просветительско-образовательное направление.

Развитие педагогической культуры участников образовательного процесса.

Объектом психолого-педагогического сопровождения выступает образовательный процесс. Субъектом сопровождения являются: обучающиеся, педагоги, другие сотрудники детского сада, родители обучающихся (законные представители). Работа по обеспечению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса проводится:

- с обучающимися;
- с педагогами;
- с другими сотрудниками;
- с родителями (законными представителями).

В реализации модели психолого-педагогического сопровождения задействованы:

- администрация ГБДОУ,
- педагог - психолог,
- учитель-логопед,
- воспитатели,
- специалисты: инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель и др.

Ожидаемые результаты:

- активное включение в образовательный процесс всех его участников.
- создание условий для получения качественного образования детьми, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
- повышение психолого-педагогической компетенции педагогов и родителей обучающихся.
- своевременное выявление затруднений участников образовательного процесса при реализации образовательной программы дошкольного образования.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

При создании развивающей предметно-пространственной среды ГБДОУ обеспечивает реализацию:

- образовательного потенциала пространства групповой комнаты и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития;
- двигательной активности детей, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения;
- различных образовательных программ с учетом применения инклюзивного образования, а также национально-культурных, климатических и других условий.

Развивающая предметно-пространственная среда построена так, чтобы обеспечивать полноценное физическое, художественно-эстетическое, познавательное, речевое и коммуникативно-личностное развитие ребенка. Сюда относятся природные среда и объекты, физкультурно-игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно-игровая среда, музыкально-театральная, предметно-развивающая среда для образовательной деятельности.

Материалы и оборудование, представленные в группах, создают оптимально насыщенную, целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду. Обеспечивают реализацию основной образовательной программы в совместной деятельности взрослого и детей, а также в самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Подбор материалов и оборудования групп осуществлялся для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства, в том числе с целью активизации двигательной активности ребенка.

Материалы и оборудование безопасно и имеет соответствующие сертификаты. Материал внешне привлекателен (чистый, разнообразных, цветов и оттенков, правильных и нестандартных оригинальных форм). Оформление предметной среды соответствует требованиям дизайна по цветовой гамме, фактуре материала, расположению в группах.

Реализация образовательных программ дошкольного образования. Предметная развивающая среда групп подбирается с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей. Спроектированная предметно – пространственная среда позволяет реализовать примерную основную образовательную программу дошкольного образования
в полном объеме.

Учет возрастных особенностей детей. Подбор материалов и оборудования учитывает особенности возраста детей групп детского сада, на основе реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Среда отличается динамичностью, многофункциональностью (наличие возможности достаточно быстрого изменения среды детьми в соответствии с их потребностями). При создании предметной развивающей среды учитывалась гендерная специфика, среда обеспечивалась как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

Отражение содержания образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. В группах представлены традиционные материалы, учитывающие современную субкультуру ребенка дошкольного возраста. Материалы подобраны сбалансировано. При создании предметной развивающей среды, учитывался принцип информативности, что отразилось в разнообразие тематики материалов и оборудования, и активности детей во взаимодействии с предметным окружением.

Таким образом, проанализировав отмеченные показатели, можно сделать вывод о личном участии воспитателей в проектировании и наполнении предметно – пространственной среды групп. Созданная предметно-пространственная среда детского сада отражает содержание образовательных областей и национально – региональные и другие особенности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Образовательное учреждение укомплектовано квалифицированными руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками и учебно-вспомогательным персоналом.

Программа предоставляет право ГБДОУ самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» ГБДОУ вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ГБДОУ.

При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в ГБДОУ будут дополнительно предусмотрены должности педагогов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии
со спецификой ограничения здоровья детей, из расчета не менее одной должности на группу детей.

При включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в т. ч. находящихся в трудной жизненной ситуации, может быть предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

В целях эффективной реализации Программы в ГБДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования (в годовом плане на основании программы отражены различные формы повышения квалификации педагогических работников, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы).

ГБДОУ самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров готов обеспечить консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программам дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников. ГБДОУ осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы (методическое сопровождение педагогов ГБДОУ в условиях внедрения ФГОС ДО).

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение реализации Программы соответствует:

-санитарно – эпидемиологическим требованиям и нормативам;

-правилам пожарной безопасности;

-требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальным особенностям детей;

- требованиям к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;

- требованиям к материально- техническому обеспечению программы.

Территория ГБДОУ озеленена деревьями, кустарниками, клумбами с цветами. Каждая группа имеет свой участок, теневые навесы, песочницы, физкультурное и игровое оборудование.

Перечень кабинетов и их количество

Наименование помещения	Количество	Назначение помещения
Группы	8	Организация режимных моментов, занятий, совместной деятельности воспитателей с детьми, свободой самостоятельной деятельности дошкольников, индивидуальной работы, утренней гимнастики, развлечений

Музыкальный/физкультурный зал	1	Проведение с детьми музыкально-ритмичных занятий, праздников, музыкальных развлечений, спортивных занятий, праздников, развлечений, индивидуальной работы по физическому развитию
Медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор на 2 места, прививочный)	1	Проведение антропометрических измерений детей, оказание срочной медицинской помощи воспитанникам и сотрудникам, профилактические медицинские осмотры детей, санитарно- просветительская работа с персоналом ГБДОУ и родителями детей
Методический кабинет	1	Организация методических мероприятий, работы педагогического коллектива; рабочий кабинет зам. зав. по ВМР
Пищеблок	1	Непосредственно по назначению
Прачечная	1	Непосредственно по назначению
Кабинет заведующего	1	Непосредственно по назначению
Кабинет заместителя заведующего по ХР	1	Непосредственно по назначению
Складские помещения	2	Непосредственно по назначению

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных (муниципальных) организациях, а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования бюджетной организации осуществляется на основании государственного задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

ГБДОУ самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации программы дошкольного общего образования, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации.

ГБДОУ работает в соответствии с Положением о порядке расчёта, взимания и расходования платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми в государственных дошкольных образовательных организациях, подведомственных Управлению образованием города Байконур, и порядке обращения за получением компенсации платы за присмотр и уход за детьми и её выплаты, утверждённого постановлением Главы администрации города Байконур» от 31 декабря 2015 г. № 335.

3.6. Планирование образовательной деятельности

Разработанная нами Программа предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам ДОУ пространства для гибкого планирования их деятельности исходя из особенностей основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, других сотрудников ДОУ.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе на формирование РППС.

Планирование деятельности ГБДОУ направлено на совершенствование ее деятельности с учетом результатов внутренней и внешней оценки качества реализации программы ДОУ.

Ориентирует образовательный процесс не только на усвоение воспитанниками определенной суммы знаний, но на развитие личности, познавательных, созидательных способностей ребенка и коммуникативных компетенций учебный план.

Основные цели учебного плана:

-регламентировать непосредственно образовательную деятельность, определить её направленность, установить виды и формы организации, их количество в неделю;

-реализация федерального государственного стандарта дошкольного образования в ГБДОУ.

С целью раскрытия и формирования личностной культуры дошкольников в содержании образования ГБДОУ реализуются следующие принципы построения учебного плана:

-преемственность, обеспечивающая сохранение положительной практики и традиций, сложившихся в практике работы ГБДОУ вследствие реализации программы развития;

-программно-целевой подход, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение коррективы в планы;

-вариативность, которая предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития ГБДОУ;

-включение в решение задач ГБДОУ всех субъектов образовательного пространства.

В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен оптимальный баланс различных видов деятельности, что дает возможность: распределить и снизить учебную нагрузку, осуществить дифференцированный подход к детям, организовать индивидуальную коррекционно-развивающую деятельность с детьми.

Выбор форм обусловлен возрастными психологическими особенностями детей, новыми подходами к интеграции различных видов деятельности.

Традиции ГБДОУ (организационные особенности):

В детском саду является обязательным адаптационный период для вновь поступивших детей: создание благоприятных условий для успешной адаптации ребенка, наблюдение специалистов, воспитателей за детьми в адаптационный период, работа с родителями (консультирование, индивидуальные беседы, информирование, сотрудничество, анкетирование).

Традиционным является проведение таких мероприятий, как конкурс спортивно-ритмического танца, Недели осторожного пешехода, Дня здоровья, карнавала национальных игр, малых зимних игр, экскурсий в пожарную часть, в школу.

В течение года проводятся совместные праздники и развлечения с детьми, родителями и педагогами: «Осенний праздник», «День матери», Новый год», «День защитников Отечества», «В здоровом теле здоровый дух», «Масленица», «Мамин день», «Выпускной», «День защиты детей».

3.7. Режим дня и распорядок

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом условий реализации Программы ГБДОУ, потребностей участников образовательных отношений, особенностей реализуемых авторских вариативных образовательных программ,
в том числе программ дополнительного образования дошкольников и других особенностей образовательной деятельности, а также санитарно-эпидемиологических требований.

Организация пребывания детей в ГБДОУ предусматривает строгое выполнение режима. Режим дня составлен в соответствии с нормативными документами, регламентирующими деятельность дошкольного учреждения, с учётом возрастных особенностей детей и представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями.

Режим жизнедеятельности воспитанников ГБДОУ составляет пятидневная рабочая неделя, длительность пребывания детей 13 часов с 07.00 до 20.00.

Учитывая разные периоды функционирования ДОУ разработаны различные варианты режимов:

- режим дня в холодное время года (на учебный период)
- режим дня в теплое время года (на летний оздоровительный период)

Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование, интервалы между приёмами пищи, прогулки, неизменны в учреждении.

Структура дня состоит из трёх блоков:

-утренний блок с 07.00 до 09.00
-дневной (развивающий) блок с 09.00 до 15.30
-вечерний блок с 15.30 до 20.00

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей в детском саду от 7,5 до 9 ч. (без учёта периода времени, отведённого на 5-ти разовый приём питании и дневной сон).

Период приёма пищи в течение дня варьируется от 1 до 1,5 ч.

Продолжительность дневного сна в детском саду от 2 до 2,5 ч.

Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину- до обеда и во вторую половину- после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С для детей до 4 лет и ниже минус 20 °С для детей 5-7 лет.

Общая длительность организованной образовательной деятельности в детском саду в течение дня, включая перерывы в 10 минут между её различными видами, составляет от 20 минут до 1,5 часов в соответствии с возрастными особенностями детей. Педагог самостоятельно дозирует объём образовательной нагрузки, не превышая при этом нормы СанПин.

В совместной деятельности осуществляется работа по закреплению знаний, умений и навыков, которые дети получили в течение учебного года, развитию творческих, физических, исследовательских способностей. Совместная деятельность взрослого с детьми в течение дня включает также посильный систематический труд дошкольников. Одним из важных элементов в режиме дня является самостоятельная двигательная деятельность детей.

Для достижения оздоровительного эффекта детей в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей в ГБДОУ используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений
с элементами соревнований, самостоятельную двигательную активность детей. Двигательная активность детей в организованных формах деятельности составляет не менее 50% всего объема суточной двигательной активности. .

В структуру режима дополнительно включены оздоровительные мероприятия – минутки здоровья: пальчиковые, дыхательные гимнастики, самомассажи, закаливающие процедуры, фонопедическая ритмика; время для чтения детям с обсуждением прочитанного и конструктивно-модульная деятельность. Продолжительность дополнительных мероприятий в соответствии с возрастом детей: от 5-10 минут до 20-25 минут.

Примерный режим организации жизни и деятельности детей в группах

Режим дня (в холодное время года)

II группа раннего возраста	
07.00-08.10	Приём детей, осмотр, свободные игры, самостоятельная деятельность
08.10-08.30	Игровая деятельность. Подготовка к завтраку
08.30-08.45	Завтрак
08.45-09.00	Игры, подготовка к образовательной деятельности
09.00-09.21 **09.00-09.08** **09.13-09.21**	Организованная образовательная деятельность по подгруппам: I подгруппа II подгруппа Конструктивно-модульная деятельность
09.21-09.25	Минутка здоровья (пальчиковые и речевые игры)
09.25-09.35	Чтение художественной литературы
09.35-10.00	Игры, самостоятельная деятельность
10.00-10.10	II завтрак
10.10-10.20	Подготовка к прогулке
10.20-10.50	Прогулка ООД – физическая культура на воздухе
10.50-12.00	Возвращение с прогулки, водные процедуры, спокойные игры. Подготовка к обеду
12.00-12.20	Обед. Подготовка ко сну
12.20-15.20	Дневной сон
15.20-15.30	Постепенный подъем. Оздоровительно-игровой «час». Закаливающие процедуры
15.30-15.40	Подготовка к полднику. Полдник
15.40-16.05	Организованная образовательная деятельность
15.55-16.05	Развлечение Факультатив «Цветная логика»
16.05-18.10	Подготовка к прогулке. Прогулка
18.10-18.20	Возвращение в прогулки. Подготовка к ужину
18.20-18.30	Ужин
18.30-19.30	Индивидуальная работа по направлениям, самостоятельная деятельность в развивающих центрах
19.30-20.00	Свободные игры. Уход детей домой

	Младшая группа
07.00-08.15	Утренний прием (осмотр детей), игры, самостоятельная деятельность
08.15-08.20	Утренняя гимнастика
08.20-08.35	Подготовка к завтраку
08.35-08.50	Завтрак
08.50-09.00	Подготовка к образовательной деятельности
09.00-09.15	Организованная образовательная деятельность: занятие 1
09.15-09.25	Игровая деятельность
09.25-09.40	Занятие 2
09.40-09.50	Минутка здоровья (пальчиковые и речевые игры)
09.50-10.05	Чтение художественной литературы
10.05-10.15	Самостоятельная игровая деятельность
10.15-10.25	II завтрак
10.25-10.35	Подготовка к прогулке
10.35-12.05	Прогулка ООД – физическая культура на воздухе
12.05-12.15	Возвращение с прогулки, водные процедуры, спокойные игры. Подготовка к обеду
12.15-12.30	Обед. Подготовка ко сну
12.30-15.00	Дневной сон
15.00-15.30	Постепенный подъем. Оздоровительно-игровой «час». Закаливающие процедуры
15.30-15.40	Подготовка к полднику. Полдник
15.40-15.55	ОД в ходе режимных моментов. ООД по физической культуре Развлечение Факультатив «Цветная логика» Самостоятельная деятельность, игры
15.55-18.10	Подготовка к прогулке. Прогулка
18.10-18.20	Возвращение в прогулки. Подготовка к ужину
18.20-18.30	Ужин
18.30-18.40	Индивидуальная работа по направлениям
18.40-20.00	Самостоятельная деятельность, игры. Уход детей домой
	Средняя группа
07.00-08.15	Утренний прием (осмотр детей), игры, самостоятельная деятельность
08.15-08.25	Утренняя гимнастика, дежурство
08.25-08.35	Подготовка к завтраку
08.35-08.45	Завтрак
08.45-09.00	Подготовка к образовательной деятельности
09.00-09.20	Организованная образовательная деятельность: занятие 1
09.20-09.30	Игровая деятельность
09.30-09.50	Занятие 2
09.50-10.00	Минутка здоровья (пальчиковые и речевые игры)
10.00-10.20	Чтение художественной литературы
10.20-10.30	II завтрак
10.30-10.40	Подготовка к прогулке
10.40-12.10	Прогулка ООД – физическая культура на воздухе
12.10-12.20	Возвращение с прогулки, водные процедуры, спокойные игры. Подготовка к обеду
12.20-12.40	Обед. Подготовка ко сну
12.40-15.00	Дневной сон
15.00-15.30	Постепенный подъем. Оздоровительно-игровой «час». Закаливающие процедуры
15.30-15.40	Подготовка к полднику. Полдник
15.40-16.00	ОД в ходе режимных моментов. ООД по физической культуре Развлечение

16.00-18.10	Подготовка к прогулке. Прогулка
18.10-18.20	Возвращение в прогулки. Подготовка к ужину
18.20-18.35	Ужин
18.35-19.45	Индивидуальная работа по направлениям
18.45-20.00	Самостоятельная деятельность, игры. Уход детей домой
	Старшая группа
07.00-08.15	Утренний прием (осмотр детей), игры, самостоятельная деятельность
08.15-08.25	Утренняя гимнастика, дежурство
08.25-08.35	Подготовка к завтраку
08.35-08.45	Завтрак
08.45-09.00	Подготовка к образовательной деятельности
09.00-09.25	Организованная образовательная деятельность: занятие 1
09.25-09.35	Игровая деятельность
09.35-10.00	Занятие 2
10.00-10.25	Чтение художественной литературы
10.25-10.30	Фонопедическая ритмика
10.30-10.40	II завтрак
10.40-10.50	Подготовка к прогулке
10.50-12.30	Прогулка ООД – физическая культура на воздухе
12.30-12.40	Возвращение с прогулки, водные процедуры, спокойные игры. Подготовка к обеду
12.40-13.00	Обед. Подготовка ко сну
13.00-15.00	Дневной сон
15.00-15.30	Постепенный подъем. Оздоровительно-игровой «час». Закаливающие процедуры
15.30-15.40	Подготовка к полднику. Полдник
15.40-16.05	ОД в ходе режимных моментов. ООД по физической культуре Развлечение Кружок «Озорной каблучок»
16.05-18.15	Подготовка к прогулке. Прогулка
18.15-18.25	Возвращение в прогулки. Подготовка к ужину
18.25-18.35	Ужин
18.35-18.45	Индивидуальная работа по направлениям
18.45-20.00	Самостоятельная деятельность, игры. Уход детей домой
	Подготовительная к школе группа
07.00-08.15	Утренний прием (осмотр детей), игры, самостоятельная деятельность
08.15-08.35	Утренняя гимнастика, дежурство
08.35-08.45	Подготовка к завтраку
08.45-09.00	Завтрак
09.00-09.30	Подготовка к образовательной деятельности
09.30-09.40	Организованная образовательная деятельность: занятие 1
09.40-10.10	Игровая деятельность
10.10-10.20	Занятие 2
10.20-10.50	Чтение художественной литературы
10.50-11.00	II завтрак
11.00-11.10	Подготовка к прогулке
11.10-12.35	Прогулка ООД – физическая культура на воздухе
12.35-12.45	Возвращение с прогулки, водные процедуры, спокойные игры. Подготовка к обеду
12.45-13.00	Обед. Подготовка ко сну
13.00-15.00	Дневной сон
15.00-15.30	Постепенный подъем. Оздоровительно-игровой «час». Закаливающие процедуры
15.30-15.40	Фонопедическая ритмика
15.40-15.55	Подготовка к полднику. Полдник
15.55-16.20	ОД в ходе режимных моментов. Развлечение Факультатив «АБВГДейка»
16.20-18.15	Подготовка к прогулке. Прогулка

18.15-18.25	Возвращение в прогулки. Подготовка к ужину
18.25-18.35	Ужин
18.35-18.45	Индивидуальная работа по направлениям
18.35-20.00	Самостоятельная деятельность, игры. Уход детей домой

3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

3.8.1. Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства организацией,а так же других участников образовательных отношений.

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;
- предоставление возможности апробирования программы, в том числе ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности,
- и обсуждения результатов апробирования с участниками совершенствования Программы.

3.8.2. В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

- научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;
- нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;
- научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;
- методических рекомендаций по разработке основной образовательной программы Организации с учетом положений Программы и вариативных образовательных программ;
- практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.

Апробирование разработанных материалов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на дошкольном уровне общего образования.

Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с участниками совершенствования программы, в том числе с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.

Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации.

Регулярное научно-методическое консультационно-информационное сопровождение организаций, реализующих Программу.

3.8.3. Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы, разработчиками предусмотрена разработка профессиональных образовательных программ высшего и дополнительного образования, а также их научно-методическое сопровождение.

3.8.4. Развитие информационных ресурсов, необходимых для разработки

и утверждения основных образовательных программ Организаций с учетом Программы, и вариативных образовательных программ дошкольного образования, направлено на осуществление научно-методической, научно-практической поддержки организации.

3.8.5. Совершенствование материально-технических условий, в том числе необходимых для создания РППС планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

3.8.6. Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

- развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников Организаций,
- разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления Организацией;
- развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;
- сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в том числе поддержки работы организации с семьями воспитанников.

3.9. Перечень литературных источников

При разработке Программы использовались следующие литературные источники:

1. Антология дошкольного образования: навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. - М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
2. Асмолов А. Г. Психология личности. Культурно-исторические понимание развития человека. - М.: Академия, 2011.
3. Венгер Л. А. Восприятие и обучение. - М.: 1969.
4. Веракса Н. Е. и др. Познавательное развитие. - М.: Мозаика-синтез, 2014.
5. Выготский Л. С. Мышление и речь
6. Виноградова Н. А., Микляева Н. В. Интерактивная предметно-развивающая и игровая среда детского сада. М., 2011.
7. Голицына Н. С. Система методической работы с кадрами в дошкольном образовательном учреждении. М., 2004.
8. Детский сад и школа будущего: основы сотрудничества и партнерства/ Под ред. Н. В. Микляевой. М., 2011.
9. Зябкина В. Ю., Микляева Н. В. Нравственно-эстетическое воспитание в детском саду и школе: реализация современных федеральных требований. М., 2011.
10. Экспресс-конструктор образовательной программы детского сада/Под ред. Н. В. Микляевой. М., 2012.
11. Микляева Н. В., Микляева Ю. В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания. М.,2013.
12. Микляева Н. В. Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников. Конструктор образовательной программы. М., 2012.

13.Микляева Н. В., Романова О. Ю. Инновации в методической работе дошкольных учреждений. М., 2010.
14.Нечаев М. П., Романова Г. А. Интерактивные технологии в реализации ФГОС дошкольного образования. М., 2014.
15.Пожиленко Е. А. Энциклопедия развития ребенка. М., 2006.
16.Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / Под ред. М. Е. Верховкиной, А. Н. Атаровой. СПб., 2014.
17.Родионова Ю. Н., Микляева Н. В. Развиваем способности дошкольников. М., 2010.
18.Социально-нравственное воспитание дошкольников / Под ред. Н. В. Микляевой. М., 2013.
19.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Утвержден приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155// Российская Газета. 2013. 25 ноября.
20.Цветкова Т. В., Микляева Н. В. Рекомендации к составлению основной общеобразовательной программы ДОУ. М., 2011.
21.Корчак Я. Уважение к ребенку. СПб., 2015.
22.Кравцов Г. Г., Кравцова Е. Е. Психология и педагогика обучения дошкольников – учеб. пособие. М., Мозаика-Синтез, 2013.
23.Леонтьев А. Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. М., Смысл, 2012.
24.Лисина М. И. Формирование личности ребенка в общении. СПб., 2009.
25.Михайленко Н. Я., Короткова Н. А. Организация сюжетной игры в детском саду. М., 2009.
26.Михайленко Н. Я., Короткова Н. А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. М., 1993.
27.Навигатор образовательных программ дошкольного образования (Электронный ресурс). – Режим доступа:http://Navigator.firo.ru.
28.Обухова Л. Ф. Возрастная психология: учеб.для вузов; М., Юрайт, 2014.
29.Патяева Е. Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. М. Смысл, 2014.
30.Поддьяков А. Н. Исследовательское поведение. 4-е изд., испр. и доп. М., издательство «Национальное образование», 2015.
31.Поддьяков Н. Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. М., 2013.

32. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений /Стеркина Р. Б., Юдина Е. Г., Князева О. Л., Авдеева Н. Н., Галигузова Л. Н., Мещерякова С. Ю. М., АСТ, 1996.
33. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В. К. Загвоздкина, И. В. Кириллова. М. Издательство «Национальное образование», 2015.